

**PLANIFICATION D'ÉTAPE – LES ÉVÉNEMENTS IMPORTANTS DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC**

**CMA - 3<sup>e</sup> cycle - Étape 1** - Pour terminer l'année, une **frise chronologique** vierge (1745-1980) est présentée aux élèves, on leur demande alors : « **Quels sont les évènements importants dans l'histoire du Québec de 1745 à 1980?** » Au terme de l'étape, des évènements et des personnages importants seront placés sur la frise afin d'avoir certains points de repère de l'histoire québécoise (1745-1980) et de comprendre les principaux changements. Ce projet sera aussi une occasion de faire une révision de ce qui a été vu pendant l'année.

		<b>Compétence 2 – changements 1820-1905</b>							
<b>Semaine</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5<sup>e</sup></b>	Présenter une frise chronologique aux élèves (1745 à 1980), elle sera affichée en classe tout au long du projet. Annoncer aux élèves que leur projet sera de découvrir les événements importants de l'histoire du Québec afin de compléter cette ligne du temps. Le travail sera divisé en 3 parties. D'abord les changements et les événements importants pour la période 1820-1905 seront abordés collectivement puis les 5 <sup>e</sup> feront les changements entre 1745 et 1820 et les 6 <sup>e</sup> ceux entre 1905 et 1980. La frise <b>C1</b> , illustre ce fonctionnement.	En équipes mixtes, les élèves complètent les étapes 1, 2 et 3 du <b>carnet collectif (C2)</b> (volets : population, gouvernement, économie et culture).  Une fois les étapes 1, 2 et 3 de tout le carnet complétées, faites un retour sur les changements et inscrivez-les sur la frise affichée en classe.	En plénière, présenter et compléter les fiches <b>événement 1820-1905 (C3)</b> # 1 à 5. Situer les événements sur la frise chronologique avec les élèves. En équipe mixtes, les élèves complètent les fiches 6 et 7.  Une fois toutes les fiches terminées, demander aux élèves de compléter l'étape 4 de leur carnet <b>C2</b> . Il est possible de faire les volets territoire et population en plénière puis pour les suivants les élèves peuvent les faire en équipe ou seul.	Effectuer un retour sur la frise <b>(C1)</b> . Expliquer aux élèves qu'ils devront faire une démarche similaire mais chacun avec une période.  Remise des carnets <b>(C4)</b> . 5 <sup>e</sup> : 1745-1820. 6 <sup>e</sup> : 1905-1980.	Compléter les étapes 1, 2 et 3 du carnet 1745-1820	Pour la réalisation de l'étape 4 <b>(C4)</b> , attribuer à chaque élève (ou équipe) un événement de l'étape 4. Pour cet événement, l'élève devra compléter une fiche événement <b>(C5)</b> .	Compléter la fiche événement 1745-1820 qui a été attribuée	En plénière, les élèves présentent la fiche événement qu'ils ont complétée et la situe sur la frise de la classe (si certains événements n'avaient pas été attribué, en faire la présentation afin que les élèves disposent de toute l'information pour compléter le travail).	En plénière, faire un retour sur la frise de la classe et faire le survol des événements importants de 1745 à 1980.  Discuter avec les élèves de l'importance de certains événements. Il est possible de demander aux élèves de cibler les 10 événements les plus importants dans l'histoire du Québec.
<b>6<sup>e</sup></b>	Présenter le <b>carnet collectif (C2)</b> 1820-1905 5 <sup>e</sup> -6e) de prise de notes. Annoncer aux élèves que vous allez d'abord compléter les étapes 1, 2 et 3 pour chaque volet (territoire, population, etc.). En plénière, faites le volet <b>territoire</b> en insistant sur la démarche à faire.	Il est possible de revenir sur les hypothèses des élèves (étape 3) afin de les partager avec le groupe.	Faire la synthèse des événements importants et des changements de 1820-1905 avec la frise pour clore cette première étape.	Demander aux élèves de compléter les étapes 1, 2 et 3 de leur carnet pour les 5 volets.  Au besoin terminer en devoir.				Compléter les étapes 1, 2 et 3 du carnet 1905-1980	
Moments d'évaluation			Évaluer le carnet <b>C2</b> , voir grille <b>C7</b>					Évaluer la fiche <b>C5</b> , voir grille <b>C8</b> Évaluer le carnet <b>C4</b> , voir grille <b>C7</b>	Évaluation <b>(C6)</b>
Matériel									