

PLANIFICATION D'ÉTAPE – 260 ANS D'ÉVOLUTION, POUR LE MEILLEUR OU POUR LE PIRE?

CMA - 4^e et 5^e - Étape 2 - Le Québec a beaucoup changé depuis l'arrivée des premiers Français jusqu'au début du 20^e siècle (1905). **Mais est-ce que les changements politiques, économiques, culturels et territoriaux sont pour le meilleur ou pour le pire?** Après avoir complété un portrait de la NF vers 1745 (4^e) et du Québec vers 1905 (5^e) en C1, les élèves regarderont comment ces quatre volets ont évolué à travers le temps (C2). Collectivement les changements 1745-1820 seront abordés puis les 4^e regarderont ceux entre 1645 et 1745 et les 5^e ceux entre 1820 et 1905.

C1 – La NF vers 1745 pour les 4 ^e et le Québec vers 1905 pour les 5 ^e											
Semaine	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4^e année Découvrir la NF vers 1745 en C1 + Les changements en NF entre 1645 et 1745 et entre la NF de 1745 et le Canada de 1820 en C2	Regarder la frise (B1) avec les élèves, leur demander s'ils croient que les changements entre 1645 et 1905 ont eu un effet positif ou négatif sur le Québec. Annoncer la tenue d'une plénière plus tard dans l'étape pour débattre de ce sujet. Toutefois, avant de regarder les changements (C2) il faudra compléter la colonne de 1745 (4 ^e) et celle de 1905 (5 ^e) en C1. Afin d'avoir les 4 moments charnières complétées sur la frise. <i>À la 1^{ère} étape les élèves ont fait 1645 (4^e année) et 1820 (5^e année).</i>	Placer les élèves dans les mêmes équipes de deux et leur demander de compléter les sections économie et politique. *Pendant ce temps, l'enseignante circule et rencontre les élèves en sous-groupe pour répondre à leurs questions et voir comment avance le travail. <i>Il est possible de faire un mini-cours sur 1745 aux 4^e pendant que les 5^e avancent leur schéma B2.</i>	Placer les élèves dans les mêmes équipes de deux et leur demander de compléter la section culture. <i>Il est possible de faire un mini-cours sur 1905 aux 5^e pendant que les 4^e avancent leur schéma B2.</i> Devoir: Compléter le schéma à la maison si les élèves manquent de temps en classe.	En grand groupe, compléter les colonnes 1745 et 1905 de la frise (B1). Annoncer aux élèves que les 4 prochains cours seront consacrés à la découverte des changements dans les zones grisées de la frise chronologique. Pour les aider dans leur tâche, ils complèteront un cahier « Évolution » (B5). 1745-1820 en C2 sera fait en plénière pour servir de modélisation (B4) Puis les 4 ^e feront 1645-1745 en C2 (B5). Les 5 ^e feront 1820-1905 en C2 (B5).	En plénière faire le cahier 1745-1820 (B4). Guider les élèves pour leur montrer comment faire chacune des étapes. Insister sur la démarche puisqu'elle sera la même pour leur travail sur leur portion des changements. Ne pas insister sur le contenu pour les 4 ^e , seulement pour les 5 ^e .	Chacun pour leur niveau les élèves complète leur cahier B5 . Guider les élèves au besoin en revenant sur les caractéristiques des différentes catégories ou sur la manière de formuler des hypothèses.	Les 4 ^e complètent leur cahier 1645-1745 (B5). <i>Il est possible de faire un mini-cours sur 1645-1745 aux 4^e pendant que les 5^e avancent leur cahier B5.</i>	Les 4 ^e terminent leur cahier 1645-1745 (B5).	En plénière, compléter les 3 sections changements sur la frise pour faire la synthèse des changements. Revenir sur la question de départ en demandant aux élèves si les changements sont pour le meilleur ou pour le pire?	Si nécessaire, terminer la synthèse de la ligne du temps collective. Distribuer le jeu du « Qui suis-je? » aux élèves en guise d'évaluation (B6).	
	5^e année Le Québec de 1905 en C1 + Les changements entre la NF1745 et le Canada 1820 et entre le Canada de 1820 et le Québec de 1905	Annoncer aux élèves qu'ils vont travailler avec le même schéma qu'à l'étape 1. Regarder les schémas B2 avec les élèves. Leur demander d'utiliser la même grille de lecture du territoire et de la société B3 pour répondre aux questions. Placer les élèves en équipe de 2 du même niveau et leur demander de compléter la partie territoire et population (4 ^e 1745 et 5 ^e 1905) en consultant les manuels ou atlas disponibles en classe.	Les 5 ^e complètent les sections économie et politique pour le Québec vers 1905	Les 5 ^e complètent la section culture pour le Québec vers 1905			Les 4 ^e font leur cahier 1645-1745 (B5) Les 5 ^e font leur cahier 1820-1905 (B5)	Les 5 ^e complètent leur cahier 1820-1905 (B5). <i>Il est possible de faire un mini-cours sur 1820-1905 aux 5^e pendant que les 4^e avancent leur cahier B5.</i>	Les 5 ^e terminent leur cahier 1820-1905 (B5).	En devoir demander aux 4 ^e d'étudier leur feuille 1745 en C1 (B2) et leur cahier 1645-1745 B5 . En devoir demander aux 5 ^e d'étudier leur feuille 1905 en C1 (B2) et leur cahier 1820-1905 (B5).	
Moments d'évaluation			Schémas B2 Grille éval. B7					Grille éval. du cahier (B8)		Examen (B6)	
Matériel	Tout au long du projet la collecte de données se fera soit dans le manuel ou le cahier contenu utilisé en classe ou à l'aide des textes disponibles sur le site du RECITUS (section sociétés et territoires)										