

PLANIFICATION D'ÉTAPE – OÙ S'ÉTABLIR COMME IMMIGRANT?

CMA - 4^e et 5^e - Étape 3 - L'histoire de l'Amérique du Nord est beaucoup celle des immigrants qui sont venus s'y installer. Selon les époques, ils ont eu à comparer les lieux de manière à choisir où s'établir. Et si un Européen était arrivé en Amérique du Nord en 1745 ou en 1905, quel regard comparatif aurait-il porté sur la Nouvelle-France et les 13 colonies (C3 – 1745 – 4^e année) ou sur les différentes régions du Canada (C3 – 1905 – 5^e année)? Où serait-il allé s'établir?

Semaine	1	2	3	4	5	6	7				
<p>4^e année</p> <p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (1745) en C3</p>	<p>Introduire le projet en abordant l'immigration de nos jours (voir C1).</p> <p>Expliquer aux élèves que durant l'étape, ils devront incarner un immigrant de l'époque (4^e 1745 ou 5^e 1905) qui souhaite s'installer en Amérique du Nord et compléter un carnet d'informations qui comporte plusieurs volets : territoire et population, culture, politique et économie ainsi qu'une synthèse comparative des informations – « Le choix de l'immigrant ».</p>	<p>En plénière : Aborder les questions que les futurs immigrants se posent quant au territoire. Quelques-unes sont déjà inscrites à l'étape 3 (p.4). Compléter par d'autres questions pertinentes au contexte que les élèves se posent.</p> <p><u>Au besoin</u> : Voir avec les élèves le document <i>Lire et comprendre un climatogramme (C3)</i> en lien avec le territoire.</p>	<p>En dyade, les élèves effectuent une collecte de données. Utiliser le document C4 pour la collecte ou le matériel disponible en classe.</p> <p>Effectuer une synthèse des informations recueillies en plénière.</p>	<p>Les élèves complètent la section territoire de leur cahier C2 à propos de 1745</p>	<p>En plénière : Aborder les questions que les futurs immigrants se posent quant à la culture et la population. Déterminer deux questions et les inscrire dans le carnet C2 à l'étape 3.</p> <p>Effectuer une synthèse des informations recueillies en plénière.</p>	<p>Les élèves complètent la section culture et population de leur cahier C2 à propos de 1745</p>	<p>En plénière : Aborder les questions que les futurs immigrants se posent quant à la politique. Déterminer deux questions et les inscrire dans le carnet C2 à l'étape 3.</p> <p>Effectuer une synthèse des informations recueillies en plénière.</p>	<p>Les élèves complètent la section politique de leur cahier C2 à propos de 1745</p>	<p>En plénière : Aborder les questions que les futurs immigrants se posent quant à l'économie. Déterminer deux questions et les inscrire dans le carnet C2 à l'étape 3.</p> <p>Effectuer une synthèse des informations recueillies en plénière.</p>	<p>Les élèves complètent la section économie de leur cahier C2 à propos de 1745</p>	<p>Individuellement, les élèves complètent la dernière section du carnet : « Le choix de l'immigrant ».</p> <p>Remise des carnets d'informations à l'enseignant (e).</p> <p>Les élèves complètent l'examen relatif au projet (C5).</p>
<p>5^e année</p> <p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (1905) en C3</p>	<p>Présentation des carnets aux élèves (C2); compléter la section, « Qui es-tu? Profil de l'immigrant ».</p>	<p>Préparer les élèves à la collecte de données. Établir avec les élèves comment chercher l'information, quels sont les mots-clés importants, à quoi porter attention lorsqu'on recherche de l'information (ex : titres, sous-titres), etc.</p>	<p>Effectuer une synthèse des informations recueillies en plénière.</p>	<p>Les élèves complètent la section territoire de leur cahier C2 à propos de 1905</p>	<p>Effectuer une synthèse des informations recueillies en plénière.</p>	<p>Les élèves complètent la section culture et population de leur cahier C2 à propos de 1905</p>	<p>Les élèves complètent la section politique de leur cahier C2 à propos de 1905</p>	<p>Les élèves complètent la section économie de leur cahier C2 à propos de 1905</p>	<p>Section du carnet : « Le choix de l'immigrant » (C2) + examen (C5).</p>		
Moments d'évaluation											
Matériel											