

# Anglais intensif et univers social – Suggestion de planification

## 6<sup>e</sup> année

Société étudiée	Documents associés à la trousse d'univers social élaborée par les SÉ	Compétence et opérations intellectuelles ciblées	Concepts	Progression	Liens avec le matériel d'édition		Nombre d'heures
					Lecture – Écoute de capsules	À réaliser	
La société québécoise entre 1905 et 1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier documentaire</li> <li>- cahier de l'élève</li> <li>- capsules vidéos</li> <li>- cartes</li> <li>- croquis du territoire</li> <li>- banque d'images</li> </ul>	<b>CD 2</b> 1. Situer dans le temps et dans l'espace 2. Établir des faits 3. Caractériser un territoire 4. Établir des comparaisons 5. Déterminer des changements 6. Mettre en relation des faits 7. Établir des liens de causalité	-Modernisation -Laïcisation -Interventionnisme de l'État	Indiquer des changements survenus entre 1905 et 1980 :			<b>9</b>
				a) Indiquer des changements survenus dans cette société pendant cette période (ex. : développement de réseaux de transport et de communication, hydroélectricité, électrification rurale, scolarisation obligatoire, gratuité des soins de santé)			
				b) Nommer des personnages qui jouent un rôle dans les changements survenus (ex. : Maurice Duplessis, Jean Lesage, Robert Bourassa, René Lévesque, P.-E. Trudeau)			
				c) Indiquer des événements marquants de cette période : Révolution tranquille, nationalisation de l'électricité, construction de complexes hydroélectriques et instauration de chartes des droits et libertés			

Société étudiée	Documents associés à la trousse d'univers social élaborée par les SÉ	Compétence et opérations intellectuelles ciblées	Concepts	Progression	Liens avec le matériel d'édition		Nombre d'heures
					Lecture – Écoute de capsules	À réaliser	
La société québécoise vers 1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier documentaire</li> <li>- cahier de l'élève</li> <li>- capsules vidéos <i>J'ai la mémoire qui tourne</i></li> <li>- tableau synthèse de la société</li> <li>- pistes d'exploitation du TNI</li> <li>- cartes</li> <li>- croquis du territoire</li> <li>- banque d'images</li> </ul>	<p><b>CD1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situer dans le temps et dans l'espace</li> <li>2. Établir des faits</li> <li>3. Caractériser un territoire</li> <li>4. Établir des comparaisons</li> <li>5. Déterminer des changements</li> <li>6. Mettre en relation des faits</li> <li>7. Établir des liens de causalité</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Démocratie</li> <li>-Droits et libertés</li> <li>-Migration</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Localisation de la société dans l'espace et dans le temps</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Situer, sur des cartes à différentes échelles, le territoire occupé par la société québécoise : frontière du Québec</li> <li>b) Situer, sur des lignes du temps graduées à différentes échelles, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : élection de Jean Lesage, élection de Robert Bourassa (1970), début de la construction de complexes hydroélectriques à la Baie James, élection de René Lévesque, adoption de la Loi sur le zonage agricole, adoption de la Charte de la langue française)</li> </ol> </li> </ol>			<b>13</b>
				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 <b>Réalité démographique</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Décrire la répartition de la population : le long du Saint-Laurent et en région</li> <li>b) Décrire la composition de la population : populations autochtones (amérindiennes et inuite), population d'origine française et britannique, population d'origines diverses</li> <li>c) Donner le nombre approximatif d'habitants</li> </ol> </li> <li>2.2 <b>Réalité culturelle</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Nommer les principales langues parlées : français et anglais</li> <li>b) Nommer les principales religions pratiquées (ex. : catholicisme, protestantisme)</li> <li>c) Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, architecture, musique, danse, littérature)</li> <li>d) Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes</li> </ol> </li> <li>2.3 <b>Réalité économique</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Nommer des activités économiques : agriculture, élevage, industrie et commerce</li> <li>b) Nommer des moyens de transport terrestres, maritimes et aériens</li> <li>c) Indiquer des voies de communication : autoroutes, voies ferrées, voie maritime et voie aérienne</li> </ol> </li> <li>2.4 <b>Réalité politique</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés</li> <li>b) Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent les lois</li> <li>c) Nommer une institution à caractère politique : l'Assemblée nationale</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>			
				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Atouts et contraintes du territoire occupé</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Indiquer des atouts liés au relief (ex. : les dénivellations permettent l'installation de complexes hydroélectriques dans la région de la Baie James)</li> <li>b) Indiquer des atouts liés à l'hydrographie (ex. : le fort débit des rivières facilite la production de l'électricité pour la consommation locale et l'exportation)</li> <li>c) Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit du bois pour l'exportation)</li> </ol> </li> </ol>			
				<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Nommer des personnages importants : Jean Lesage, Robert Bourassa et René Lévesque</li> <li>b) Indiquer des événements marquants : Révolution tranquille, construction de complexes hydroélectriques, ouverture de la Voie maritime du Saint-Laurent et Loi sur le zonage agricole</li> </ol> </li> </ol>			
				<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>Éléments de continuité de la société québécoise vers 1980 avec le présent</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Indiquer des traces laissées par cette société : assurance-maladie, polyvalentes et cégeps</li> </ol> </li> </ol>			
				<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Nommer des personnages qui jouent un rôle dans les changements survenus (ex. : Maurice Duplessis, Jean Lesage, Robert Bourassa, René Lévesque, P.-E. Trudeau)</li> </ol>			
				<ol style="list-style-type: none"> <li>b) Indiquer des événements marquants de cette période : Révolution tranquille, nationalisation de l'électricité, construction de complexes hydroélectriques et instauration de chartes des droits et libertés</li> </ol>			

Société étudiée	Documents associés à la trousse d'univers social élaborée par les SÉ	Compétence et opérations intellectuelles ciblées	Concepts	Progression	Liens avec le matériel d'édition		Nombre d'heures
					Lecture – Écoute de capsules	À réaliser	
La société québécoise et une société non démocratique vers 1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier documentaire</li> <li>- cahier de l'élève</li> <li>- capsules vidéos</li> <li>- cartes</li> <li>- croquis du territoire</li> <li>- banque d'images pour la bande dessinée</li> </ul>	<b>CD 3</b> 1. Situer dans le temps et dans l'espace 2. Établir des faits 3. Caractériser un territoire 4. Établir des comparaisons 5. Déterminer des changements 6. Mettre en relation des faits 7. Établir des liens de causalité	-Démocratie -Droits et libertés -Migration	1) Indiquer des différences entre la société québécoise et une société non démocratique vers 1980 :			<b>7</b>
				a) composition de la population			
				b) principales langues			
				c) manière de prendre les décisions politiques (démocratiquement, de manière autoritaire)			
				d) exercice du droit de vote (présence, absence)			
				e) charte de droits et libertés (présence, absence)			
La société des Micmacs et la société inuitienne vers 1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier documentaire</li> <li>- cahier de l'élève</li> <li>- capsules vidéos</li> <li>- cartes</li> <li>- croquis du territoire</li> <li>- banque d'images pour la bande dessinée</li> </ul>	<b>CD 3</b> 1. Situer dans le temps et dans l'espace 2. Établir des faits 3. Caractériser un territoire 4. Établir des comparaisons 5. Déterminer des changements 6. Mettre en relation des faits 7. Établir des liens de causalité	-Démocratie -Droits et libertés -Migration	1) Indiquer des différences entre la société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980 :			<b>7</b>
				a) répartition de la population (Gaspésie et Maritimes, Nunavik)			
				b) activité économique (ex. : pêche, chasse, tourisme, artisanat)			
				c) langue (micmaque, inuktitut)			
				d) caractéristiques du territoire (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)			