

# Observation éclair de la boîte de 10<sup>i</sup>

**Cycle visé :** 1<sup>er</sup> cycle

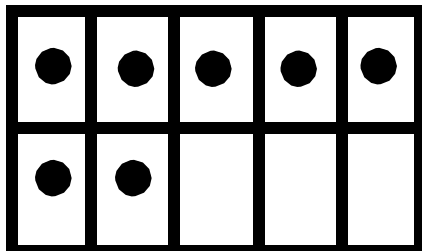
**Concepts :** Arithmétique : Sens et écriture des nombres

**But de l'activité :** Dénombrer des collections réelles ou dessinées

**Matériel nécessaire :** Grandes cartes de boîtes de 10 avec différents nombres (ou différentes boîtes de 10 sur le TNI)

**Description de l'activité :**

- Montrer rapidement un nombre représenté sur la boîte de 10 (quelques secondes).
- Demander aux élèves de noter ce nombre.
- Demander aux élèves d'expliquer la façon dont ils s'y sont pris pour savoir de quel nombre il s'agissait (par exemple, pour le nombre 7, les élèves pourraient donner les stratégies suivantes :
  - *J'ai compté 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7*
  - *J'ai vu 5 dans le haut et j'ai ajouté 2 donc c'est 7.*
  - *J'ai vu que c'était 10 - 3 donc 7.*
  - *J'ai vu 2 fois 2 et il restait 3 donc 7.*
  - *etc.*



**Remarques :**

- Le questionnement de l'enseignant est primordial. Il va permettre aux élèves d'expliquer leurs stratégies et d'en développer de nouvelles, en plus de développer de façon efficace leur sens du nombre.
- Au départ, montrer la boîte de 10 toujours à l'horizontale et la remplir de gauche à droite en débutant par la ligne du haut. Les élèves en viendront à ne plus compter la ligne du haut en sachant qu'elle représente 5.
- Lorsque les élèves auront développé des stratégies, les façons de disposer les nombres dans les boîtes de 10 pourront varier.

<sup>i</sup> Van de Walle, J.A. et Lovin, L.H. (2007). L'enseignement des mathématiques : l'élève au centre de son apprentissage (tome 1), Québec : ERPI.