

						Nom et prénom de l'élève																				
						A	B	C	D	E																
Participation aux interactions orales	Interagit <sup>1</sup> tout au long de la discussion et recourt à des techniques variées pour aider à faire avancer la discussion (p. ex. : demande des détails ou des clarifications).					Interagit tout au long de la discussion.					Interagit sporadiquement.					Interagit très peu si on ne l'incite pas à le faire. OU Prend la parole, mais interagit rarement ou n'interagit pas du tout avec ses pairs.					Formule des messages presque entièrement incompréhensibles, non pertinents par rapport aux sujets ou ne convenant pas à la tâche ou au contexte.					
	5 points					4 points					3 points					2 points										
Contenu du message	Discute en profondeur des sujets traités et va au-delà des évidences. ET Soulève des idées ou des dimensions nouvelles pour enrichir la discussion.					Discute des sujets traités de façon détaillée et pertinente (p. ex. : donne des exemples, négocie ou précise le sens).					Discute des sujets traités, mais les aborde surtout de façon superficielle (p. ex. : soumet des idées élémentaires ou évidentes).					Exprime surtout des idées incomplètes, répétitives ou pouvant convenir à n'importe quel sujet (p. ex. : <i>I think it's good; It's true</i> ). OU Exprime des idées pertinentes, mais sans interagir avec ses pairs.					Revient si souvent à une langue autre que l'anglais qu'il ne démontre pas sa compétence à interagir oralement en anglais.					
	5 points					4 points					3 points					2 points										
Articulation du message	Aisance	S'exprime avec une aisance naturelle et avec assurance dans ses interactions.					S'exprime avec une certaine aisance et une certaine assurance dans ses interactions. Les hésitations ne nuisent pas aux interactions.					<b>Parfois</b> , dans ses interactions, hésite, s'exprime de façon saccadée ou exprime des messages incomplets.					<b>Fréquemment</b> , dans ses interactions, hésite, exprime des messages incomplets ou s'exprime de façon saccadée ou à l'aide de mots isolés. OU S'exprime avec aisance, mais sans interagir avec ses pairs.					4 points				
		5 points					4 points					3 points					2 points									
Précision	Dans ses interactions, formule des messages clairs qui ne contiennent pas d'erreurs ou qui ne contiennent que de rares erreurs mineures.					Dans ses interactions, formule des messages qui sont clairs, mais qui contiennent certaines erreurs évidentes.					Dans ses interactions, commet des erreurs qui nuisent <b>parfois</b> à la clarté des messages, lesquels nécessitent une <b>certaine</b> interprétation pour être compris.					Dans ses interactions, commet des erreurs qui nuisent <b>souvent</b> à la clarté des messages, lesquels sont compris, ou presque entièrement compris, moyennant <b>beaucoup</b> d'interprétation. OU S'exprime avec précision, mais sans interagir avec ses pairs.					4 points					
	5 points					4 points					3 points					2 points										
<b>Notes.</b>											<b>Total /20</b>															
- Déterminer quel descripteur représente le plus fidèlement la performance de l'élève. Pour chacun des descripteurs, le seul résultat possible est celui indiqué dans la grille. Il est interdit d'allouer tout autre résultat.											<b>Total /100</b>															
- L'élève qui ne réalise pas la tâche, c'est-à-dire qui ne parle pas du tout ou qui ne parle pas en anglais, se voit attribuer la note 0.																										

1. L'élève qui interagit réagit aux interventions des autres ou s'en inspire ET exprime ses opinions ou ses idées en réponse aux questions et aux interventions des autres. L'élève qui exprime des opinions ou des idées se rapportant aux questions, mais sans lien avec la discussion en cours, n'interagit pas. Puisque l'interaction est au cœur de la compétence, elle fait partie intégrante de chaque critère d'évaluation.

**Oral Interaction Rubric**  
**Competency 1, *Interacts orally in English***

					Student's full name																
					A	B	C	D	E												
Participation in oral interaction	Interacts <sup>1</sup> throughout the discussion, using a variety of techniques to help the discussion move forward (e.g. asks for details or clarification).  5 marks				Interacts throughout the discussion.  4 marks				Interacts sporadically.  3 marks				Interacts very little unless prompted. OR Speaks but rarely interacts with teammates, if at all.  2 marks								
	Content of the message	Discusses the topics addressed in depth, going beyond the obvious. AND Brings up new ideas or aspects to enrich the discussion.  5 marks				Discusses the topics addressed in a detailed and relevant manner (e.g. gives examples, negotiates or clarifies meaning).  4 marks				Discusses the topics addressed, but mostly on a superficial level (e.g. expresses basic or obvious ideas).  3 marks				Mostly expresses ideas that are incomplete, are repetitive or can apply to any topic (e.g. <i>I think it's good; It's true</i> ). OR Expresses relevant ideas but does not interact with teammates.  2 marks				Expresses messages that are mostly incomprehensible, irrelevant to the topics or inappropriate to the task or context.  OR			
Articulation of the message		Fluency	Speaks with natural ease and confidence when interacting.  5 marks				Speaks with a certain degree of ease and confidence when interacting. Hesitations, although present, do not interfere with interaction.  4 marks				When interacting, <b>sometimes</b> hesitates and/or expresses choppy/incomplete messages.  3 marks				When interacting, <b>frequently</b> hesitates, uses isolated words and/or expresses choppy/incomplete messages. OR Speaks with fluency but does not interact with teammates.  2 marks				Reverts to a language other than English often enough that competency in interacting orally in English is not demonstrated.		
	Accuracy		When interacting, expresses messages that are clear and contain only a few minor errors, if any.  5 marks				When interacting, expresses messages that are clear but contain several noticeable errors.  4 marks				When interacting, makes errors that <b>sometimes</b> affect clarity of messages. Messages are understood with <b>some</b> interpretation.  3 marks				When interacting, makes errors that <b>regularly</b> affect clarity of messages. Messages are understood, or mostly understood, with <b>considerable</b> interpretation. OR Speaks with accuracy but does not interact with teammates.  2 marks				4 marks		
															<b>Total /20</b>						
															<b>Total /100</b>						

**Notes:**

- Determine which descriptor best fits the student's performance. The only marks that can be allotted for a given level are those indicated in the rubric. No other marks can be allotted.
- Allot 0 marks if the student does not carry out the task (i.e. does not speak at all or does not speak in English).

<sup>1</sup> To interact, the student must do the following: react to / build on what teammates say AND express opinions/ideas related to the questions and to what teammates say. Expressing stand-alone opinions and ideas (related to the questions but not to the discussion) is not interacting. Since interaction is at the heart of the competency, it is embedded in all the criteria.