

Déterminer l'intention de lecture



Un lecteur doit toujours garder en tête son intention de lecture afin d'organiser l'information nouvelle et de la rattacher à l'objectif poursuivi tout au long de la lecture. Une intention bien définie permet au lecteur d'être davantage disposé à expliquer et à justifier la façon dont les nouveaux éléments d'information contribuent à l'atteinte de l'objectif de lecture (Kartchner, 2009).

L'élève peut lire, ou être appelé à lire, pour différentes raisons; chacune de ces raisons teintera à sa manière le choix des stratégies pour l'atteinte du but de lecture. Le tableau 2 présente des intentions de lecture possibles, génériques et spécifiques, récurrentes dans un contexte scolaire.

Intentions de lecture fréquentes

F	A	É	U	S	M
Lire pour s'informer					
Lire pour comprendre une consigne					
Lire pour fonder une appréciation critique					
Lire pour découvrir des univers littéraires					
Lire pour se construire des repères culturels					
Lire pour se préparer à une discussion					
	Lire pour interpréter des paroles d'acteurs d'une réalité				
				Lire pour trouver les variables d'une équation	

Avec une intention claire, qu'il se sera lui-même donnée ou que l'enseignant lui aura précisée, l'élève pourra choisir certaines stratégies, la prise de note ou le résumé par exemple, qui conviendront davantage à l'atteinte du but fixé. Le lecteur ne sollicitera pas la même stratégie selon qu'il est appelé à lire pour son plaisir, pour trouver diverses informations, pour répondre à une consigne ou pour déterminer des causes ou des effets (EL BINA).