

# Faire des prédictions et des hypothèses



Prédire, c'est anticiper le sens, c'est envisager une signification et vérifier au fil de la lecture si le choix est fondé. Prédire, ce n'est donc pas tenter de deviner, mais plutôt utiliser les indices du texte pour anticiper la suite. L'élève doit développer sa capacité à se projeter dans le texte, à se rendre réceptif et attentif à tout ce qu'il pourra y découvrir. L'hypothèse, pour sa part, peut être décrite comme une réponse provisoire de l'élève à un questionnement portant sur le sens.



## Indices pour la prédiction et la formulation d'hypothèses

The letters F and A are each inside a white circle with a black border.	À l'aide de la première de couverture - du titre, de l'image, du nom de l'auteur, de la maison d'édition - de la dédicace, de la quatrième de couverture - résumé, présentation de l'auteur - d'une phrase choisie au hasard dans le texte ou d'un extrait.
The letter É is inside a white circle with a black border.	À l'aide des illustrations, des tableaux, du contexte, des titres, des intertitres, des symboles et des cartes.
The letter U is inside a white circle with a black border.	À l'aide du contexte, des illustrations, des tableaux et schémas, des cartes, des titres et intertitres.
The letter S is inside a white circle with a black border.	À l'aide des illustrations, des schémas et des graphiques, à l'aide du chapeau d'un article, à l'aide des tableaux, de leur intitulé.
The letter M is inside a white circle with a black border.	À l'aide des titres et intertitres, des schémas et graphiques, à l'aide des tableaux, du langage mathématique.

De façon générale, les élèves ont peu développé la capacité à questionner le texte, à formuler des questions et des hypothèses pertinentes. Tous n'ont pas pris conscience de l'apport du questionnement dans la compréhension et la création de liens entre les principaux éléments du texte, ceux qui apparaissent de façon plus évidente, et leur expérience personnelle.

Cette stratégie requiert un modelage intensif et les élèves doivent l'avoir mis en pratique à maintes reprises avant qu'elle ne s'avère efficace. Le questionnement avant la lecture et au fur et à mesure de celle-ci constitue un filon essentiel à exploiter pour permettre un lien entre le premier contact et la compréhension du texte lu.

## Questions utiles à la prédiction et à la formulation d'hypothèses

 <p>A horizontal row of five circles containing the letters F, A, É, U, and S in red, orange, green, blue, and teal respectively.</p>	<p>Le lecteur actif et efficace aborde des textes <b>courants</b> en se posant des questions telles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Que m'apprend ce sous-titre?</li><li><input type="checkbox"/> Où se situera l'information la plus importante dans le texte?</li><li><input type="checkbox"/> Que signifie ce graphique?</li></ul> <p>Il continue à se poser des questions et à y répondre en lisant. Son questionnement actif l'amène à l'extrait suivant, à l'information suivante. Avec le questionnement, l'apprentissage devient un processus continu.</p>
 <p>A horizontal row of four circles containing the letters F, A, É, and U in red, orange, green, and blue respectively.</p>	<p>Le lecteur actif et efficace aborde les textes <b>littéraires</b> en se posant des questions telles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Qu'est-ce qui va se passer dans cette histoire?</li><li><input type="checkbox"/> Quel genre de personnage sera le personnage principal?</li><li><input type="checkbox"/> Quelle sera la quête?</li></ul>

Cette stratégie est associée à la prélecture puisque l'élève y recourt chaque fois avant d'avoir lu le texte ou la partie du texte concerné. Toutefois, elle est sollicitée à plusieurs moments dans la lecture. L'élève stratégique effectue de fréquents retours sur ses prédictions qu'il reformule au gré de ses découvertes.