

# Comprendre le sens des mots et des phrases






Savoir lire, c'est être capable de faire des liens entre les mots, les phrases, les idées, les séquences. L'importance de comprendre le sens des mots et des phrases pour la compréhension générale du texte est indéniable, mais il est aussi possible que le sens de certains mots ou phrases échappent au lecteur sans que la compréhension ne soit pour autant moins bonne.

Les textes recèlent maints indices qui peuvent aider à leur compréhension. Les expériences antérieures du lecteur, les connaissances acquises, favorisent la liaison de ces indices et incidemment la détermination du sens.

Au nombre des éléments fournissant des indices relatifs à la détermination du sens des mots ou des phrases se trouvent (Zwiers, 2010) :

- Le **contexte** : explorer le voisinage du mot ou de la phrase;
- Les autres **mots** ou **signes** choisis par les auteurs (marqueurs de relation et signes de ponctuation) qui précèdent, annoncent ou signalent :
  - l'explication ou la description (*est, sont, signifie, etc.*);
  - la synonymie ou la reformulation (*tout autant, ou, de la même façon, autrement dit, etc.*);
  - l'antonymie ou l'opposition (*par contre, pourtant, mais, etc.*);
  - la relation de causalité (*donc, ainsi, par conséquent, etc.*);
  - l'illustration du mot ou l'explication par l'exemple (*notamment, par exemple, ainsi, etc.*).
- Les **icônes** : certaines illustrations ont pour fonction d'expliquer un mot ou une phrase, un concept;
- Le **contexte syntaxique** : cherche-t-on le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un adverbe, etc.?

## Les pratiques à privilégier pour enrichir le vocabulaire

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Enseigner le vocabulaire en contexte;</li> <li><input type="checkbox"/> Modeler les stratégies de décodage;</li> <li><input type="checkbox"/> Lier les mots ou les phrases au contexte d'apprentissage.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Varier les genres et les types de texte;</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre aux élèves de discuter du sens des mots et des phrases;</li> <li><input type="checkbox"/> Enseigner les préfixes, les suffixes et les racines des mots;</li> <li><input type="checkbox"/> S'assurer que le choix des textes correspond au niveau de lecture des élèves.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Créer un répertoire de mots récurrents;</li> <li><input type="checkbox"/> Travailler la reconnaissance des mots relatifs à la description mathématique ou scientifique.</li> </ul>

Zwiers, 201

## Aide-mémoire pour trouver le sens d'un mot

<p><b>Importance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mot est-il assez important pour que je m'y arrête? Ai-je besoin de le comprendre pour comprendre le texte?</li> </ul>
<p><b>Contexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels indices la phrase, le paragraphe et les illustrations me fournissent-ils sur la signification du mot?</li> <li>• Est-ce que je connais un mot ou une expression qui pourrait le remplacer? Si oui, est-ce que ce mot substitut a du sens sur le plan grammatical? Est-ce qu'il correspond au sens général du texte?</li> </ul>
<p><b>Parties du mot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puis-je reconnaître dans certaines parties du mot une signification que je connais?</li> <li>• Est-ce que je connais un autre mot qui ressemble à celui-ci ou qui a des parties semblables?</li> </ul>
<p><b>Hypothèse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En combinant les deux étapes précédentes, quel est le sens le plus clair à retenir pour l'instant?</li> <li>• Comment puis-je mémoriser la signification du mot?</li> </ul>

Adaptation de Zwiers, 2008, p. 197