



### Introduction

Ce document présente les faits saillants de l'épreuve unique de juin 2013 en histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> année du secondaire. Il résulte d'une analyse effectuée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport à partir d'un échantillon et comporte des observations sur les réponses fournies par les élèves. Le document présente également des informations sur la réalisation des opérations intellectuelles et l'élaboration d'une explication.

Ces observations, de même que les analyses effectuées dans les établissements scolaires, permettront au personnel enseignant de cibler les actions à mettre en place en vue des prochaines épreuves ministérielles.

Il est suggéré à l'utilisatrice ou utilisateur de ce document d'avoir en main un exemplaire de l'épreuve unique de juin 2013.

### Caractéristiques de l'épreuve unique

L'épreuve unique d'histoire et éducation à la citoyenneté comporte des questions à réponse courte et une question à réponse élaborée. Cette épreuve aborde les quatre réalités sociales suivantes : *Population et peuplement, Économie et développement, Culture et mouvements de pensée et Pouvoir et pouvoirs.*

Elle s'appuie sur le Cadre d'évaluation des apprentissages, le Programme de formation et la Progression des apprentissages en histoire et éducation à la citoyenneté.

L'épreuve unique exige que l'élève :

- maîtrise les connaissances historiques et les concepts présentés dans le Programme de formation et la Progression des apprentissages;
- analyse et utilise adéquatement des documents de diverses natures provenant d'un dossier documentaire;
- réalise les opérations intellectuelles suivantes :
  - Établir des faits,
  - Situer dans le temps et dans l'espace,
  - Caractériser une réalité historique,
  - Établir des comparaisons,
  - Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences,
  - Déterminer des éléments de continuité et des changements,
  - Mettre en relation des faits,
  - Établir des liens de causalité;
- élabore une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

## Description de l'échantillon

L'échantillon est constitué de groupes d'élèves choisis de façon aléatoire. Au total, 993 copies d'élèves ont été fournies par des écoles des secteurs public et privé, des réseaux francophone et anglophone, et situées dans différentes régions du Québec. Le tableau ci-dessous indique la répartition des copies prélevées.

Langue d'enseignement	
Français	85 %
Anglais	15 %

Secteur	
Public	76 %
Privé	24 %

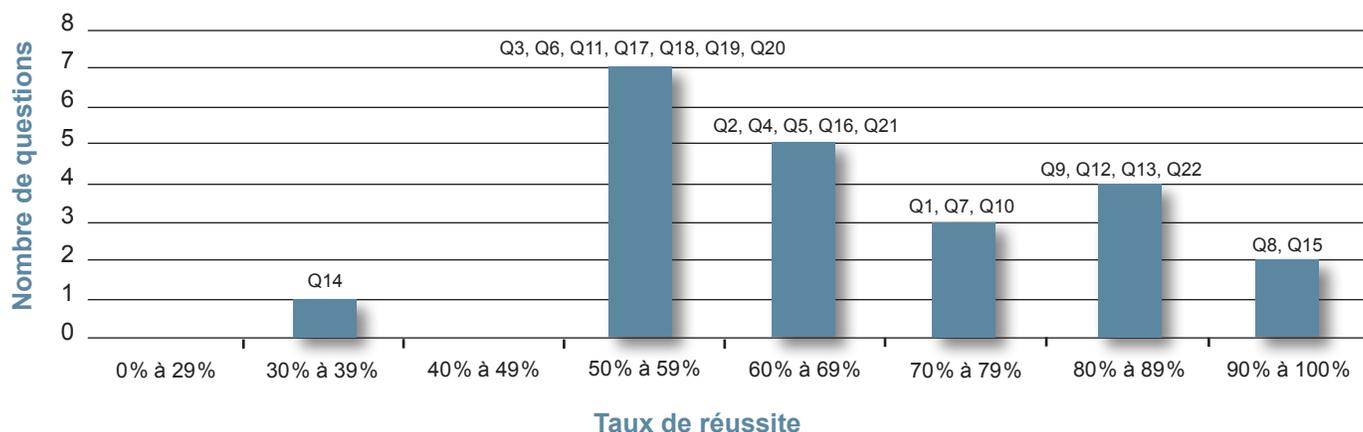
## Observations générales

L'analyse des copies recueillies montre que les élèves qui ont répondu correctement aux questions de l'épreuve :

- ont fait appel aux documents appropriés.
- ont tenu compte des exigences de la tâche. Les élèves ne se sont pas contentés d'écrire tout ce qu'ils connaissaient sur le sujet de la question, mais ont cherché réellement à répondre à celle-ci. Ainsi, elles et ils ont effectué un rapprochement entre des faits, mis en évidence une transformation dans le temps, exprimé un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences, etc.
- ont fait preuve de rigueur dans la formulation de leurs réponses. Celles-ci étaient claires, précises, concises, exactes et nuancées. De plus, ces élèves ont fait appel aux termes et aux concepts appropriés.
- ont fourni des réponses qui ne se limitaient pas à la transcription d'un extrait d'un document.

## Répartition des questions de l'échantillon selon les taux de réussite

Le tableau ci-dessous présente les taux de réussite<sup>1</sup> des élèves qui faisaient partie de l'échantillon pour les questions de l'épreuve de juin 2013.



1. Pour les questions à deux points, il fallait que l'élève obtienne les deux points pour que cette question soit considérée comme réussie. Pour les questions à trois points, il fallait que l'élève obtienne deux ou trois points pour que cette question soit considérée comme réussie.

### Observations sur les questions à réponse courte

Les questions à réponse courte évaluent la réalisation d'opérations intellectuelles. Pour répondre à ces questions, l'élève doit consulter un dossier documentaire dans lequel les documents ne donnent pas explicitement les réponses aux questions. Ces documents présentent des informations qui favorisent l'activation des connaissances de l'élève.

Le tableau ci-dessous présente les rôles des documents, une description de ceux-ci et les questions à réponse courte de l'épreuve de juin 2013 qui se rapportaient à chacun des rôles.

Rôle du document	Description	Questions
Le document fournit des pistes.	Le document oriente l'élève dans l'élaboration de la réponse en fournissant, par exemple, des repères spatiotemporels.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18 et 20
	Le document est indiqué ou non dans la question.	
Le document met en contexte.	Le document oriente l'élève dans l'élaboration de la réponse en indiquant le contexte historique dans lequel s'inscrit la question.	Aucune question
	Le document est indiqué dans la question.	
Le document fait partie de la question.	Le document présente à l'élève des informations indispensables pour répondre à la question.	7, 8, 11, 13, 15 et 21
	Le document est indiqué dans la question.	
Le document constitue la réponse à la question.	Le document présente à l'élève des informations qui permettent de le sélectionner comme réponse à la question. La réponse attendue est un ou des numéros de document.	19
	Le document n'est pas indiqué dans la question.	

Les pages qui suivent portent sur les questions à réponse courte de l'épreuve. Pour chaque question, un tableau présente les informations suivantes :

- l'opération intellectuelle évaluée (en gras), l'habileté visée (en italique) ainsi que ce qui était attendu de l'élève;
- des observations sur les réponses fournies par les élèves, celles-ci étant généralement illustrées par des exemples.

### Question 1

#### Établir des faits

*Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents.*

Indiquer une activité économique.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont établi le fait incorrectement<sup>2</sup> :

- la plupart ont néanmoins indiqué une activité économique.  
*« L'agriculture »* ou *« Le commerce des fourrures »*
- une minorité ont fourni une réponse ne correspondant pas à une activité économique.  
*« Le mercantilisme »* ou *« Le troc »*
- quelques-uns ont copié un extrait du document 3.  
*« Rapporter de précieuses cargaisons. »*
- quelques-uns ont écrit deux activités économiques (l'une correcte et l'autre incorrecte).  
*« La pêche et le commerce des fourrures »* ou *« La pêche et l'agriculture »*

### Question 2

#### Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

*Identifier des faits qui découlent d'une réalité.*

Indiquer une conséquence.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont déterminé la conséquence incorrectement :

- plusieurs ont néanmoins fourni une réponse liée au sujet.  
*« Les compagnies ne s'enrichissent pas. »* ou *« On fait du commerce triangulaire. »*
- un certain nombre ont fourni une réponse sans lien avec le sujet ou la période précisés dans la question. Plusieurs ont utilisé des informations provenant de documents autres que celui qui fournit des pistes.  
*« Cela amène une crise économique. »* ou *« On envoie les immigrants sur la Grosse Île. »* ou *« Il y a une modernisation de l'agriculture. »*
- plusieurs ont indiqué une conséquence imprécise.  
*« Le commerce des fourrures est la principale activité économique. »* ou *« La colonie est peu développée. »* ou *« On exporte beaucoup de fourrures. »*

2. En référence à la clé de correction de la question.

### Question 3

#### Mettre en relation des faits

Effectuer un rapprochement entre des faits.

Démontrer une affirmation.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont illustré l'affirmation incorrectement :

- un certain nombre ont fourni une réponse sans lien avec le sujet ou la période précisés dans la question. Plusieurs ont utilisé des informations provenant de documents autres que celui qui fournit des pistes.

Ces réponses traitent « *des emplois dans le secteur tertiaire* » ou « *du blocus de Napoléon* » ou « *de la production industrielle* ».

- quelques-uns ont fourni une réponse imprécise.

« *La fondation des banques et la création du papier-monnaie sont des leviers de l'économie.* » ou « *L'industrie du bois est très prospère, et les banques servent au roulement de cette économie.* »

- plusieurs ont copié un extrait du document 5.

« *Le virage économique des années 1791-1840 appelle aussi une infrastructure financière plus moderne. De gros investissements dans l'exploitation de la forêt et le creusement des canaux sont nécessaires pour le commerce du bois.* »

### Question 4

#### Établir des faits

Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents.

Indiquer une source d'énergie.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont établi le fait incorrectement :

- plusieurs ont néanmoins indiqué une source d'énergie.

« *L'électricité* » ou « *L'hydroélectricité* »

- un certain nombre ont fourni une réponse qui n'est pas une source d'énergie. Plusieurs ont utilisé des informations provenant de documents autres que celui qui fournit des pistes.

« *Le textile* » ou « *Les chaussures* » ou « *Les pâtes et papiers* » ou « *Les forces de l'Axe* » ou « *L'électrification rurale* » ou « *Les outils agricoles mécanisés* »

- quelques-uns ont écrit deux sources d'énergie (l'une correcte et l'autre incorrecte).

« *Le charbon et l'électricité* » ou « *La vapeur et le bois* »

### Question 5

#### Établir des liens de causalité

*Exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences.  
Expliquer une réalité historique en établissant des liens entre des éléments.*

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont établi les liens de causalité incorrectement :

- plusieurs ont donné une explication imprécise.  
*« La situation en Europe prend de l'expansion grâce aux besoins des pays alliés. Ce qui a un effet sur la production industrielle du Québec. »* ou *« L'Europe et les pays alliés sont en besoin donc ils font appel au Québec pour leur fournir des matières premières dont ils ont besoin. Le Québec leur vend des produits alors le Québec se fait de l'argent. »*
- plusieurs n'ont pas précisé suffisamment les éléments.  
*« La situation en Europe est difficile (ou mauvaise ou précaire). »* (1<sup>er</sup> élément)  
*« Ils ont besoin d'aide en Europe. »* ou *« Ils ont plus de besoins. »* (2<sup>e</sup> élément)  
*« Le Québec produit des métaux, du textile... »* (3<sup>e</sup> élément)
- un certain nombre n'ont pas fait de liens entre les éléments et se sont contentés de mentionner qu'un élément a un effet sur l'autre.  
*« Les besoins des pays alliés ont un effet sur la production industrielle du Québec. »*

### Question 6

#### Déterminer des éléments de continuité et des changements

*Mettre en évidence une transformation dans le temps.  
Indiquer un changement.*

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont déterminé le changement incorrectement :

- certains ont fourni une réponse imprécise ou légèrement inexacte.  
*« Il y a maintenant des emplois dans le secteur tertiaire. »* ou *« Les gens quittent le secteur primaire et choisissent des emplois dans le secteur tertiaire. »*
- un certain nombre ont donné une réponse liée au travail des femmes. Toutefois, la plupart de ces réponses ne présentaient pas réellement de changement par rapport à la période précédente.  
*« Les femmes ont le droit de travailler. »* ou *« Les femmes arrivent sur le marché du travail. »* ou *« Il y a des femmes dans les usines et leurs conditions de travail sont difficiles. »*

### Question 7

#### Situer dans le temps et dans l'espace

*Ordonner chronologiquement des faits.*

Placer des documents par ordre chronologique.

#### Observations

La majorité des élèves ont placé correctement le document 9 (Culture du blé).

Parmi les élèves qui ont ordonné les faits incorrectement, la majorité ont inversé les deux documents portant sur la période contemporaine, soit le document 8 (Électrification des fermes et agriculture commerciale) et le document 10 (Industries laitières).

### Question 8

#### Mettre en relation des faits

*Effectuer un rapprochement entre des faits.*

Associer des documents à des mouvements de pensée.

#### Observations

La majorité des élèves ont associé correctement le document 2 (Environnement) à « Rapport à la nature ».

Parmi les élèves qui ont associé les documents et les faits incorrectement, la majorité ont associé le document 3 (Tradition orale) à « Spiritualité » et non à « Communication et échanges ». Ainsi, le document 1 (Chaman) ou le document 4 (Rêves) était incorrectement associé à « Communication et échanges ».

### Question 9

#### Établir des faits

*Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents.*

Indiquer un rôle.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont établi le fait incorrectement :

- Plusieurs ont fourni une réponse faisant référence au commerce et aux échanges.

*« Faire des échanges avec les Amérindiens. » ou « Obtenir des fourrures des Amérindiens. »*

- quelques-uns ont copié un extrait du document 8, celui-ci faisant référence à l'Église et non aux missionnaires à l'époque du Régime français.

*« Ils interviennent dans la vie politique. » ou « Ils veulent que le pouvoir spirituel prime le pouvoir politique. »*

### Question 10

#### Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

Identifier des faits qui expliquent une réalité.

Indiquer un facteur explicatif.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont déterminé le facteur explicatif incorrectement :

- plusieurs ont indiqué un facteur explicatif imprécis.  
« *Les connaissances des Autochtones.* » ou « *Ils vivent à la manière des Amérindiens.* »
- un certain nombre ont fourni une réponse qui ne correspondait pas à un facteur explicatif de l'adaptation aux hivers rigoureux. Plusieurs élèves ont fait référence au but de l'adaptation des colons français.  
« *Ils font des échanges pour des produits qu'ils n'ont pas.* » ou « *Ils utilisent des vêtements de fourrures.* » ou « *Pour pouvoir chasser.* » ou « *Pour se déplacer sur le territoire.* »

### Question 11

#### Établir des faits

Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents.

Indiquer un mouvement de pensée.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont établi le fait incorrectement :

- plusieurs ont néanmoins indiqué un mouvement de pensée. La plupart du temps celui-ci était lié à l'Église ou à la religion.  
« *Catholicisme* » ou « *Cléricalisme* » ou « *Anticléricalisme* » ou « *Laïcisme* »
- certains ont indiqué un mouvement de pensée sans égard à la période ciblée par la question, soit la deuxième moitié du 19<sup>e</sup> siècle.  
« *Néolibéralisme* » ou « *Socialisme* » ou « *Absolutisme* »
- très peu ont fourni une réponse qui n'était pas un mouvement de pensée.  
« *Urbanisation* » ou « *Spiritualité* » ou « *Pouvoir* » ou « *Régime britannique* » ou « *Jésuite* »

### Question 12

#### Déterminer des éléments de continuité et des changements

Mettre en évidence une transformation dans le temps.

Indiquer un changement.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont déterminé le changement incorrectement :

- un certain nombre ont fourni une réponse imprécise ou peu nuancée.  
« *L'Église n'a plus aucun droit, le gouvernement acquiert tous les droits.* » ou « *À partir de la Révolution tranquille, ce n'est plus l'Église qui décidera pour le peuple, mais bien les organismes gouvernementaux.* » ou « *L'Église ne contrôle plus l'État.* »
- quelques-uns ont copié des extraits du document 9.  
« *L'Église connaît un ensemble de réformes qui la modifie en profondeur.* »

### Question 13

#### Situer dans le temps et dans l'espace

*Établir l'antériorité et la postériorité de faits.*

Classer des documents avant ou après 1960.

#### Observation

Les élèves qui ont classé les faits incorrectement ont inversé le document 5 (Adoption du drapeau fleurdelisé) et le document 6 (Affiche électorale du Parti québécois).

### Question 14

#### Caractériser une réalité historique

*Mettre en évidence des particularités.*

Indiquer deux caractéristiques.

#### Observations et exemples de réponses

La majorité des élèves ont indiqué au moins une caractéristique correctement.

Parmi les élèves qui ont indiqué les caractéristiques incorrectement :

- plusieurs ont indiqué des caractéristiques imprécises. Les réponses se limitaient souvent à un exemple, à une manifestation du néolibéralisme.

*« Pour l'entreprise privée. » ou « Plus de place pour le privé. » ou « Accroître le commerce. »  
ou « Ventes à l'étranger. » ou « Moins de tarifs douaniers. » ou « Accord de libre-échange. » ou  
« L'État coupe dans la santé. »*

- plusieurs ont copié des extraits des documents 10 et 12.

*« Le gouvernement confie à l'entreprise privée la gestion de la plupart des parcs et des réserves provinciales. » ou « Le marché canadien est désormais ouvert à des produits étrangers. »*

### Question 15

#### Situer dans le temps et dans l'espace

*Situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps.*

Identifier la période à laquelle le document correspond.

#### Observation

Parmi les élèves qui ont indiqué la période incorrectement, la majorité ont situé les faits présentés dans le document 1 (Droit de vote des femmes) durant la période du Régime britannique.

### Question 16

#### Établir des liens de causalité

Exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences.  
Expliquer une réalité historique en établissant des liens entre des éléments.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont établi les liens de causalité incorrectement :

- plusieurs ont donné une explication imprécise.  
*« Les Hurons et les Iroquois n'ont pas beaucoup d'ampleur sur le commerce des fourrures. Alors les Hurons s'allient avec les Français car ceux-ci contrôlent beaucoup le commerce. Brisant l'alliance amérindienne, les Iroquois attaquent les Hurons et les Français interviennent. »* ou  
*« Les Iroquois étaient contre les Hurons alors lorsqu'il n'en avait plus, ils se sont tournés contre les alliés des Hurons, les colons français. »*
- plusieurs n'ont pas précisé suffisamment les éléments.  
*« Le rôle des Hurons est important (ou d'une grande importance). »* ou *« Les Hurons ont un rôle dans le commerce (ou s'occupent du commerce ou font du commerce). »* (1<sup>er</sup> élément)  
*« Les Iroquois étaient jaloux des Hurons et les ont massacrés. »* ou *« Les Iroquois étaient contre les Hurons. »* (2<sup>e</sup> élément)  
*« Les autorités doivent intervenir. »* ou *« Elles interviennent. »* ou *« Les autorités sont intervenues. »* (3<sup>e</sup> élément)

### Question 17

#### Établir des faits

Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents.  
Indiquer la structure politique.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont établi le fait incorrectement, plusieurs ont néanmoins fourni une réponse liée à la Nouvelle-France ou à la politique. Plusieurs élèves ont mentionné des éléments de la structure politique présentée au document 5.

*« Monarchie »* ou *« Monarchie absolue »* ou *« Proclamation royale »* ou *« Conseil souverain »* ou  
*« Capitaine de milice »* ou *« Métropole »*

### Question 18

#### Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

Identifier des faits qui expliquent une réalité.  
Indiquer un facteur explicatif.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont déterminé le facteur explicatif incorrectement :

- plusieurs ont néanmoins fourni une réponse liée au sujet.  
*« Il n'instaure pas la Chambre d'assemblée. »* ou *« Il est tolérant avec les Canadiens. »*
- plusieurs ont indiqué un facteur explicatif imprécis.  
*« Pour qu'il n'y ait pas de révolte. »*

### Question 19

#### Caractériser une réalité historique

*Mettre en évidence des particularités.*

Sélectionner des documents qui présentent les caractéristiques d'une réalité.

#### Observations et exemples de réponses

Dans l'ensemble, les élèves ont eu plus de difficulté à caractériser le pouvoir du gouverneur que celui de la Chambre d'assemblée.

Parmi les élèves qui ont sélectionné les documents incorrectement, plusieurs ont fait du repérage de mots-clés dans les documents.

Il y avait le mot « gouverneur » dans le document 5 (Gouvernement royal), souvent associé au pouvoir du gouverneur, et le mot « Assemblée » dans le document 2 (Dissolution de l'Assemblée), souvent associé au pouvoir de la Chambre d'assemblée.

### Question 20

#### Déterminer des éléments de continuité et des changements

*Mettre en évidence une transformation dans le temps.*

Indiquer un changement.

#### Observations et exemples de réponses

Parmi les élèves qui ont déterminé le changement incorrectement :

- plusieurs ont indiqué un changement imprécis ou fourni une réponse peu nuancée ou contenant des faussetés.

*« Elle amène les syndicats à se faire remarquer. » ou « Elle encourage les syndicats. » ou « Elle veut améliorer les syndicats. » ou « Elle est du côté des syndicats en mettant en place de nouvelles idées favorisant les syndicats. » ou « L'Église instaure le système des syndicats. » ou « L'Église crée le premier syndicat au Québec. » ou « L'Église devient elle-même syndiquée. »*

- plusieurs ont copié des extraits du document 7.

*« Elle reconnaît la légitimité des syndicats, l'améliore, le dirige et le maintient dans les limites de la justice, de la charité et de la vérité. »*

### Question 21

#### Établir des comparaisons

*Dégager un point de divergence.*

Indiquer le point de divergence entre deux points de vue.

#### Observations et exemples de réponses

Plusieurs élèves ont semblé avoir une bonne compréhension du désaccord entre les deux hommes politiques.

Un certain nombre d'élèves ont confondu les concepts « Séparation et séparatisme », « Souveraineté et souverainisme ».

*« Ils ne sont pas d'accord sur le souverainisme du Québec. »*

Parmi les élèves qui ont établi le point de divergence incorrectement :

- la plupart ont néanmoins été en mesure de présenter les deux points de vue. De plus, peu d'élèves ont copié des extraits du document 9. Ils ont plutôt reformulé les points de vue de René Lévesque et de Pierre Elliott Trudeau.
- quelques-uns ont indiqué un point de divergence imprécis.

*« Devenir un État souverain ou non. »*

### Observations sur la question à réponse élaborée

La question à réponse élaborée évalue la capacité de l'élève à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé. Pour répondre à cette question, l'élève doit consulter un dossier documentaire dans lequel les documents ne donnent pas explicitement les éléments de réponse. Ces documents présentent des informations qui favorisent l'activation des connaissances de l'élève.

Le tableau ci-dessous présente le rôle des documents et une description de celui-ci.

Rôle des documents	Description
Les documents contribuent à l'élaboration d'une explication.	Les documents orientent l'élève dans l'établissement des éléments de réponse. <b>ou</b> Les documents permettent à l'élève d'illustrer ou d'expliquer les éléments de réponse.

Le tableau ci-dessous porte sur la question à réponse élaborée de l'épreuve unique en histoire et éducation à la citoyenneté de juin 2013. Il présente des observations sur les réponses fournies par les élèves, celles-ci étant parfois illustrées d'exemples.

### Question 22

#### Fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé

##### Observations et exemples

Presque tous les élèves ont organisé leur texte selon les divisions établies dans le schéma et le brouillon.

Plusieurs élèves ont confondu les concepts de « mouvements migratoires » et d'« immigration ».

De nombreux élèves n'ont pas identifié clairement les éléments de réponse attendus. Ils ont rédigé des paragraphes sur chacun des changements, mais ces derniers n'étaient pas exprimés de manière explicite. Ainsi, plusieurs ont mentionné la situation prévalant au milieu du 19<sup>e</sup> siècle et celle prévalant après ce moment sans indiquer le changement.

*« Au milieu du 19<sup>e</sup> siècle, il y avait seulement les Britanniques, les Français et les Autochtones au Québec comme composition ethnique. Au début du 20<sup>e</sup> siècle, il y avait des Allemands, des Juifs, des Italiens et d'autres origines ethniques qui viennent s'installer au Québec. Entre 1901 et 1931, le Québec reçoit 700 000 immigrants. »* (Changement dans la composition ethnique de la population du Québec)

Plusieurs élèves ont tenté d'appuyer les éléments de réponse, mais ne les ont pas expliqués. Ils ne sont pas arrivés à expliquer pourquoi le changement se produit. Ils se sont contentés de l'illustrer ou de le décrire.

*« Le territoire occupé du Québec s'agrandit notamment vers l'est et l'ouest. On peut observer l'extension du territoire dans la région de l'Outaouais et du Témiscamingue, dans les cantons de Berthier et de Joliette, dans le Bas-Saint-Laurent et en Gaspésie. »*

La majorité des élèves ont bien expliqué (appuyé) le deuxième changement. Toutefois, plusieurs ont fourni une explication erronée du troisième changement.

*« Les immigrants vont peupler les régions parce qu'il en arrive tellement qu'ils débordent des villes et on doit aller s'installer en région et cela contribue à l'expansion du territoire occupé. »*

## Informations sur la réalisation des opérations intellectuelles et l'élaboration d'une explication

Le tableau qui suit présente les habiletés associées à chacune des opérations intellectuelles. Des comportements attendus précisent chacune des habiletés.

Opération intellectuelle	Habilitété	Comportement attendu
<b>Établir des faits</b>	<i>Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents.</i>	L'élève doit indiquer un fait, par exemple un acteur, un groupe, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une activité économique, un mouvement de pensée, un phénomène.
<b>Situer dans le temps et dans l'espace</b>	<i>Ordonner chronologiquement des faits.</i>	L'élève doit ordonner des faits les uns par rapport aux autres en tenant compte de repères de temps.
	<i>Situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps.</i>	L'élève doit associer des faits à la période correspondante.
	<i>Établir l'antériorité et la postériorité de faits.</i>	L'élève doit classer des faits, selon qu'ils sont antérieurs ou postérieurs à un repère de temps.
	<i>Situer des territoires dans le temps.</i>	L'élève doit identifier un territoire en tenant compte de repères de temps.
	<i>Situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace.</i>	L'élève doit identifier sur une carte ce qui correspond à un élément géographique, un fait ou un territoire donné.
<b>Caractériser une réalité historique</b>	<i>Mettre en évidence des particularités.</i>	L'élève doit indiquer des particularités d'une réalité historique, par exemple des conditions spécifiques d'une situation économique, des attributs d'un territoire, des idées propres à un mouvement de pensée.
<b>Établir des comparaisons</b>	<i>Dégager des similitudes ou des différences.</i>	L'élève doit indiquer ce qui est semblable ou ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison.
	<i>Dégager un point de convergence ou de divergence.</i>	L'élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont d'accord ou en désaccord.
<b>Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</b>	<i>Identifier des faits qui expliquent une réalité historique ou qui découlent d'une réalité historique.</i>	L'élève doit indiquer un fait, par exemple le contexte, des intérêts, des objectifs, des influences, des actions, qui explique une réalité historique. <b>ou</b> L'élève doit indiquer un fait qui découle d'une réalité historique.

## Histoire et éducation à la citoyenneté

Opération intellectuelle	Habilité	Comportement attendu
<b>Déterminer des éléments de continuité et des changements</b>	<i>Identifier ce qui se maintient à travers le temps ou mettre en évidence une transformation dans le temps.</i>	L'élève doit indiquer un fait qui montre qu'une réalité historique se maintient ou qu'elle se transforme.
<b>Mettre en relation des faits</b>	<i>Effectuer un rapprochement entre des faits.</i>	L'élève doit associer des documents qui présentent des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés.
		L'élève doit illustrer une affirmation en formulant un énoncé qui, par exemple, clarifie cette affirmation ou la prouve par un fait ou une manifestation.
<b>Établir des liens de causalité</b>	<i>Exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences.</i>	<p>L'élève doit préciser trois éléments en les qualifiant, en les quantifiant, en les détaillant ou en fournissant des exemples.</p> <p>L'élève doit démontrer le lien de cause à effet qui existe entre les éléments. Ce lien doit être logique et peut s'exprimer, par exemple, par l'emploi d'expressions telles que « cela entraîne », « ce qui favorise », « ce qui a pour effet de », « alors » ou par un rappel de l'élément qui précède.</p>

Le tableau qui suit présente les éléments observables associés à l'élaboration d'une explication. Des comportements attendus précisent ces éléments observables.

Élément observable	Comportement attendu
<b>Indiquer les éléments de réponse</b>	<p>L'élève doit indiquer trois éléments de réponse. Pour ce faire, elle ou il doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• donner des facteurs explicatifs ou des conséquences;</li> </ul> <p><b>ou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• donner des changements;</li> </ul> <p><b>ou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre position entre deux pôles, par exemple entre changement et continuité, entre appui et opposition.</li> </ul> <p>Les éléments de réponse doivent être exprimés de manière explicite.</p>
<b>Appuyer les éléments de réponse par des faits</b>	<p>L'élève doit appuyer les trois éléments de réponse par des faits. Pour ce faire, elle ou il doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• donner des faits qui les illustrent, par exemple des manifestations, des actions, des données statistiques.</li> </ul> <p><b>ou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• donner des faits qui les expliquent.</li> </ul> <p>Les faits doivent illustrer ou expliquer avec justesse les éléments de réponse indiqués.</p>

### Conclusion

L'analyse d'un échantillon de copies d'élèves de juin 2013 a permis de constater que la réussite à l'épreuve unique en histoire et éducation à la citoyenneté dépend de la maîtrise des connaissances historiques et des concepts, de la rigueur dans la formulation des réponses et de la prise en compte des exigences des tâches.

Les observations présentées dans ce document pourront favoriser les échanges pédagogiques au sein de l'école. Ces données, combinées aux résultats des analyses effectuées dans le réseau scolaire, permettront au personnel enseignant d'avoir une idée plus précise des points forts des élèves, mais aussi des points à améliorer et de réajuster l'enseignement, si nécessaire.

