



Introduction

En juin 2012, une épreuve unique a été administrée aux élèves d'histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e année du secondaire. Dans le contexte de l'introduction de cette nouvelle épreuve, le Ministère a effectué des analyses à partir d'un échantillon de copies d'élèves. Le présent document comporte des observations sur les réponses fournies par les élèves à l'épreuve unique de juin 2012 et décrit les comportements attendus de ceux-ci pour réaliser les tâches de l'épreuve. Le but de ce document est de soutenir les enseignantes et enseignants dans la préparation des élèves à l'égard des apprentissages exigés par l'épreuve ministérielle.

Il est suggéré à l'utilisatrice ou utilisateur de ce document d'avoir un exemplaire de l'épreuve unique de juin 2012 afin de pouvoir se référer aux questions¹.

Caractéristiques de l'épreuve unique

L'épreuve unique d'histoire et éducation à la citoyenneté comporte des questions à réponse courte et une question à réponse élaborée. Cette épreuve aborde les quatre réalités sociales suivantes : *Population et peuplement*, *Économie et développement*, *Culture et mouvements de pensée* et *Pouvoir et pouvoirs*.

Elle s'appuie sur le Cadre d'évaluation des apprentissages, le Programme de formation et la Progression des apprentissages en histoire et éducation à la citoyenneté.

L'épreuve unique exige de l'élève qu'il :

- maîtrise les connaissances historiques et les concepts du Programme de formation et de la Progression des apprentissages;
- analyse et utilise adéquatement des documents de diverses natures provenant d'un dossier documentaire;
- réalise les opérations intellectuelles suivantes² :
 - Établir des faits,
 - Situer dans le temps et dans l'espace,
 - Caractériser une réalité historique,
 - Établir des comparaisons,
 - Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences,
 - Déterminer des éléments de continuité et des changements,
 - Mettre en relation des faits,
 - Établir des liens de causalité;
- élabore une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

1. Pour des raisons de sécurité, une autre version de l'épreuve unique, appelée *Version B*, a été produite. Dans cette version, les questions sont les mêmes que dans la version originale. Il est à noter que ces Faits saillants ont été rédigés à partir de la version originale.

2. L'opération intellectuelle *Caractériser l'évolution d'une société* ne sera pas évaluée à l'épreuve unique des sessions de juin 2013, août 2013 et janvier 2014.

Description de l'échantillon

L'échantillon recueilli est constitué de 618 copies d'élèves fournies par des écoles des secteurs public et privé provenant des réseaux francophone et anglophone, et situées dans différentes régions du Québec. Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition des copies prélevées.

Langue d'enseignement	
Français	86%
Anglais	14%

Secteur	
Public	78%
Privé	22%

Observations générales

L'analyse des copies recueillies montre que les élèves qui ont bien réussi les questions de l'épreuve :

- **maîtrisent les connaissances historiques et les concepts prévus au programme.**

Ils comprennent le sujet des questions, analysent adéquatement les documents, dégagent des informations pertinentes et formulent des réponses claires et précises.

- **analysent et utilisent adéquatement des documents de diverses natures.**

Ils interprètent des documents historiques (écrits ou figurés), des textes d'historiens (contemporains des événements ou actuels), des lignes du temps, des cartes géographiques, des schémas, des diagrammes et des tableaux.

- **connaissent les exigences des tâches.**

Ils comprennent ce qui est attendu pour réaliser les opérations intellectuelles et pour élaborer une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

L'analyse des copies recueillies montre également que les élèves qui n'ont pas bien réussi les questions de l'épreuve ont des difficultés avec un ou plusieurs des éléments mentionnés ci-dessus.

Observations par types de questions

Questions à réponse courte

Les questions à réponse courte évaluent la réalisation d'opérations intellectuelles. Pour répondre à ces questions, l'élève doit consulter un dossier documentaire dans lequel les documents ne donnent pas explicitement les réponses aux questions. Le tableau ci-dessous présente les rôles des documents et une description de ceux-ci.

Rôle des documents	Description
Le document aide à répondre à la question.	<p>Le document présente des informations qui favorisent l'activation des connaissances et il fournit des pistes qui aident à répondre à la question.</p> <p>Le document est indiqué ou non dans la question.</p>
Le document met en contexte.	<p>Le document présente des informations sur le contexte historique. Ces informations favorisent l'activation des connaissances.</p> <p>Le document est indiqué dans la question.</p>
Le document fait partie de la question.	<p>Le document présente des informations indispensables pour répondre à la question. Ces informations favorisent l'activation des connaissances.</p> <p>Le document est indiqué dans la question.</p>
Le document constitue la réponse à la question.	<p>Le document présente des informations qui permettent de le sélectionner comme réponse à la question.</p> <p>La réponse attendue est un ou des numéros de document.</p>

Les pages qui suivent portent sur les opérations intellectuelles évaluées à l'épreuve unique en histoire et éducation à la citoyenneté. Pour chaque opération intellectuelle, un tableau présente les informations suivantes :

- l'habileté ou les habiletés qui en découlent;
- des difficultés observées lors de l'analyse des copies d'élèves;
- le comportement attendu.

Opération intellectuelle	Habilité	Difficultés observées	Comportement attendu
Établir des faits	<i>Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents.</i>	Le fait indiqué est erroné. (Q6 , Q7 , Q10 et Q16) ³ Exemple : À la question 10, des élèves n'ont pas été en mesure d'indiquer le mouvement de pensée, car ils n'ont pas reconnu des acteurs, des manifestations et des caractéristiques du libéralisme dans le document 5.	L'élève doit indiquer un acteur, un groupe, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une activité économique, un mouvement de pensée, un phénomène, etc.
Caractériser une réalité historique	<i>Mettre en évidence des particularités.</i>	Les numéros des documents sont erronés. Plusieurs élèves font du repérage de mots-clés plutôt que de rechercher une caractéristique. (Q14 et Q19) Exemple : À la question 14, des élèves ont choisi le document 2 dans lequel se trouvait le mot « nationaux ». Cependant, ce document ne présentait pas une particularité du « nationalisme québécois ».	L'élève doit indiquer des particularités du fait donné dans la question, par exemple des particularités d'une situation économique, d'un territoire, d'un mouvement de pensée, d'une population.

3. Les numéros indiqués entre parenthèses correspondent aux questions de l'épreuve de juin 2012.

Opération intellectuelle	Habilitété	Difficultés observées ⁴	Comportement attendu
Situer dans le temps et dans l'espace	<i>Ordonner chronologiquement des faits.</i>	L'ordre chronologique des faits est erroné. (Q1)	L'élève doit placer le ou les faits en tenant compte de repères de temps.
	<i>Situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps.</i>	La période historique indiquée est erronée. (Q8)	
	<i>Établir l'antériorité et la postériorité de faits.</i>	Le classement des faits est erroné. (Q22) Exemple : À la question 22, des élèves n'ont pas été en mesure de placer des faits survenus avant ou après l'élection du Parti libéral dirigé par Jean Lesage, car ils n'ont pas reconnu ou situé dans le temps les faits présentés dans les documents : l'exploitation du minerai de fer sur la Côte-Nord (doc. 1), la modernisation de l'État (doc. 2), l'électrification rurale (doc. 3) et l'augmentation du taux de syndicalisation (doc. 4).	
	<i>Situer des territoires dans le temps.</i>		L'élève doit identifier le territoire en tenant compte de repères de temps.
	<i>Situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace.</i>		L'élève doit situer des éléments géographiques, des faits ou des territoires en tenant compte de repères géographiques.

4. Les habiletés qui ne comportent pas d'observations n'ont pas été évaluées à l'épreuve de juin 2012.

Opération intellectuelle	Habilité	Difficultés observées	Comportement attendu
Établir des comparaisons	<i>Dégager des similitudes ou des différences.</i>	<p>La différence indiquée est erronée, vague ou se limite à un mot ou encore elle porte sur d'autres objets de comparaison. (Q2)</p> <p>Exemple : À la question 2, des élèves n'ont pas tenu compte de ce qui était demandé, c'est-à-dire comparer l'habitation des Algonquiens à celle des Iroquoiens. Ils ont plutôt indiqué une ou des différences sur les modes de vie, les territoires et les activités.</p>	L'élève doit indiquer ce qui est semblable ou ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison.
	<i>Dégager un point de convergence ou de divergence.</i>	<p>Le point de divergence indiqué est erroné ou se limite à une description des deux points de vue. (Q11)</p> <p>Exemple : À la question 11, des élèves n'ont pas tenu compte de ce qui était demandé. Ils n'ont pas indiqué le point précis sur lequel Bourassa et Laurier sont en désaccord, c'est-à-dire « Le statut du Canada à l'intérieur de l'Empire ». Ils ont plutôt donné les deux points de vue : Bourassa est pour l'autonomie du Canada (doc. 7) et Laurier veut maintenir des liens avec l'Empire (doc. 8).</p>	L'élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont d'accord ou en désaccord.

Opération intellectuelle	Habilité	Difficultés observées	Comportement attendu
<p>Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</p>	<p><i>Identifier des faits qui expliquent une réalité ou qui découlent d'une réalité.</i></p>	<p>Les numéros des documents sont erronés. (Q3) ou Le facteur explicatif ou la conséquence indiqués sont erronés ou vagues. (Q9, Q17 et Q21) Exemple : À la question 21, des élèves n'ont pas été en mesure d'indiquer la conséquence, pour les entreprises, de l'adoption de la Loi régissant le financement des partis politiques. Ces élèves ont plutôt copié un extrait du document 3 : « Seuls les électeurs peuvent verser des contributions aux partis politiques. »</p>	<p>L'élève doit, à partir d'un fait donné dans la question, indiquer un fait antérieur qui l'explique ou indiquer un fait postérieur qui en découle.</p>
<p>Déterminer des éléments de continuité et des changements</p>	<p><i>Identifier ce qui se maintient à travers le temps ou mettre en évidence une transformation dans le temps.</i></p>	<p>Le changement ou l'élément de continuité indiqués sont erronés ou vagues. (Q4 et Q15) Exemple : À la question 15, des élèves n'ont pas été en mesure d'indiquer le changement effectué par le roi de France en 1663 dans l'administration de la colonie. Ces élèves ont plutôt copié un extrait du document 6 : « Il confie la mission à des compagnies d'établir de façon permanente des sujets français. »</p>	<p>L'élève doit indiquer un fait qui demeure inchangé ou un fait qui présente une transformation dans le temps.</p>

Opération intellectuelle	Habilité	Difficultés observées	Comportement attendu
<p>Mettre en relation des faits</p>	<p><i>Effectuer un rapprochement entre des faits.</i></p>	<p>L'association entre les documents et les faits est erronée. Plusieurs élèves ont fait une analyse superficielle des documents. (Q13)</p> <p>Exemple : À la question 13, des élèves n'ont pas été en mesure d'associer les mouvements de pensée à leurs manifestations. Ainsi, ils ont associé le document 3 au féminisme. Ce document, bien que présentant des femmes qui travaillent dans un champ, ne constitue pas une manifestation du féminisme.</p>	<p>L'élève doit associer des documents qui présentent des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés.</p>
		<p>Le fait donné est erroné ou vague. (Q18)</p> <p>Exemple : À la question 18, des élèves n'ont pas tenu compte de ce qui était demandé, c'est-à-dire illustrer l'insatisfaction du Parti patriote à l'égard du fonctionnement des institutions politiques de la colonie dans les années qui précèdent les Rébellions. Ils ont plutôt décrit la situation politique de l'époque. D'autres élèves ont fourni une réponse vague telle que : « Ils écrivent des lettres. »</p>	<p>L'élève doit formuler un énoncé qui clarifie ou qui démontre l'affirmation présentée dans la question.</p>

Opération intellectuelle	Habilité	Difficultés observées	Comportement attendu
<p>Établir des liens de causalité</p>	<p><i>Exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences.</i></p>	<p>Les éléments ne sont pas précisés ou encore les précisions indiquées sont erronées ou vagues.</p> <p>Les liens de causalité ne sont pas établis ou sont établis incorrectement entre les éléments. (Q5 et Q12)</p> <p>Exemple : À la question 5, des élèves n'ont pas été en mesure de détailler la situation dans le monde rural ou les mouvements migratoires à l'extérieur du Québec, ou encore de quantifier la croissance de la population au Québec.</p> <p>Des élèves n'ont pas établi de liens logiques entre les éléments, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas indiqué que la rareté des terres a entraîné l'émigration vers les États-Unis et que ce mouvement a ralenti la croissance de la population au Québec.</p>	<p>L'élève doit préciser trois éléments en les qualifiant, en les quantifiant, en les détaillant ou en fournissant des exemples.</p> <p>L'élève doit établir un lien qui peut s'exprimer de deux manières : par l'emploi d'expressions telles que « cela entraîne », « ce qui favorise », « ce qui a pour effet de », « alors » ou par un rappel de l'élément qui précède. Ce lien doit être logique et les deux éléments liés doivent être précisés.</p>

Question à réponse élaborée

La question à réponse élaborée évalue la capacité de l'élève à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé. Pour répondre à cette question, l'élève doit consulter un dossier documentaire dans lequel les documents ne donnent pas explicitement les éléments de réponse. Le tableau ci-dessous présente le rôle des documents et une description de celui-ci.

Rôle des documents	Description
Le document aide à répondre à la question.	Le document présente des informations : qui aident à établir les éléments de réponse. ou qui permettent d'illustrer ou d'expliquer les éléments de réponse.

Le tableau ci-dessous présente les informations suivantes :

- des difficultés observées lors de l'analyse des copies d'élèves;
- le comportement attendu.

Fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé

Difficultés observées	Comportement attendu
<p>Les éléments de réponse sont erronés.</p> <p>La distinction entre les éléments de réponse et les faits qui les appuient n'est pas explicite.</p> <p>Les éléments de réponse ne sont pas appuyés correctement par des faits. Ainsi, le texte est une description des trois sujets abordés dans la question et non une explication de chacun des éléments de réponse. (Q23)</p> <p>Exemple : À la question 23, des élèves ont rédigé des paragraphes qui contenaient des informations sur chacun des sujets abordés dans la question, sans préciser lesquelles correspondaient aux conséquences du commerce du bois (éléments de réponse recherchés) et lesquelles constituaient les faits qui les appuient.</p> <p>Des élèves n'ont pas tenu compte de ce qui était demandé pour appuyer les éléments de réponse, c'est-à-dire expliquer comment le commerce du bois avait entraîné chacune des conséquences. Pour la conséquence sur les emplois, ils ont plutôt énuméré les emplois disponibles et les qualifications nécessaires, sans expliquer la création d'emplois.</p>	<p>L'élève doit indiquer clairement trois éléments de réponse.</p> <p>Un élément de réponse peut être notamment un facteur explicatif, une conséquence, un changement, un choix entre deux positions.</p> <p>Selon la question, l'élève doit appuyer les éléments de réponse en les illustrant ou en les expliquant par des faits.</p> <p>L'élève doit rédiger une conclusion.</p>

Conclusion

L'analyse d'un échantillon de copies d'élèves a permis de constater qu'un travail important d'appropriation des exigences du programme d'histoire et éducation à la citoyenneté a été réalisé par les enseignantes et enseignants. Combinées aux résultats des analyses effectuées dans le réseau scolaire, les observations présentées dans ce document permettront au personnel enseignant d'avoir une idée plus précise des points forts des élèves, mais aussi des points à améliorer. L'enseignement pourra ainsi être mieux ciblé en vue des épreuves ministérielles. De plus, le Ministère pourra tenir compte de ces observations pour élaborer ses prochaines épreuves.

Ce document étant produit à l'attention du réseau scolaire pour une première année, le Ministère sera attentif aux commentaires qu'il pourra susciter, et ce, dans une perspective d'amélioration.

