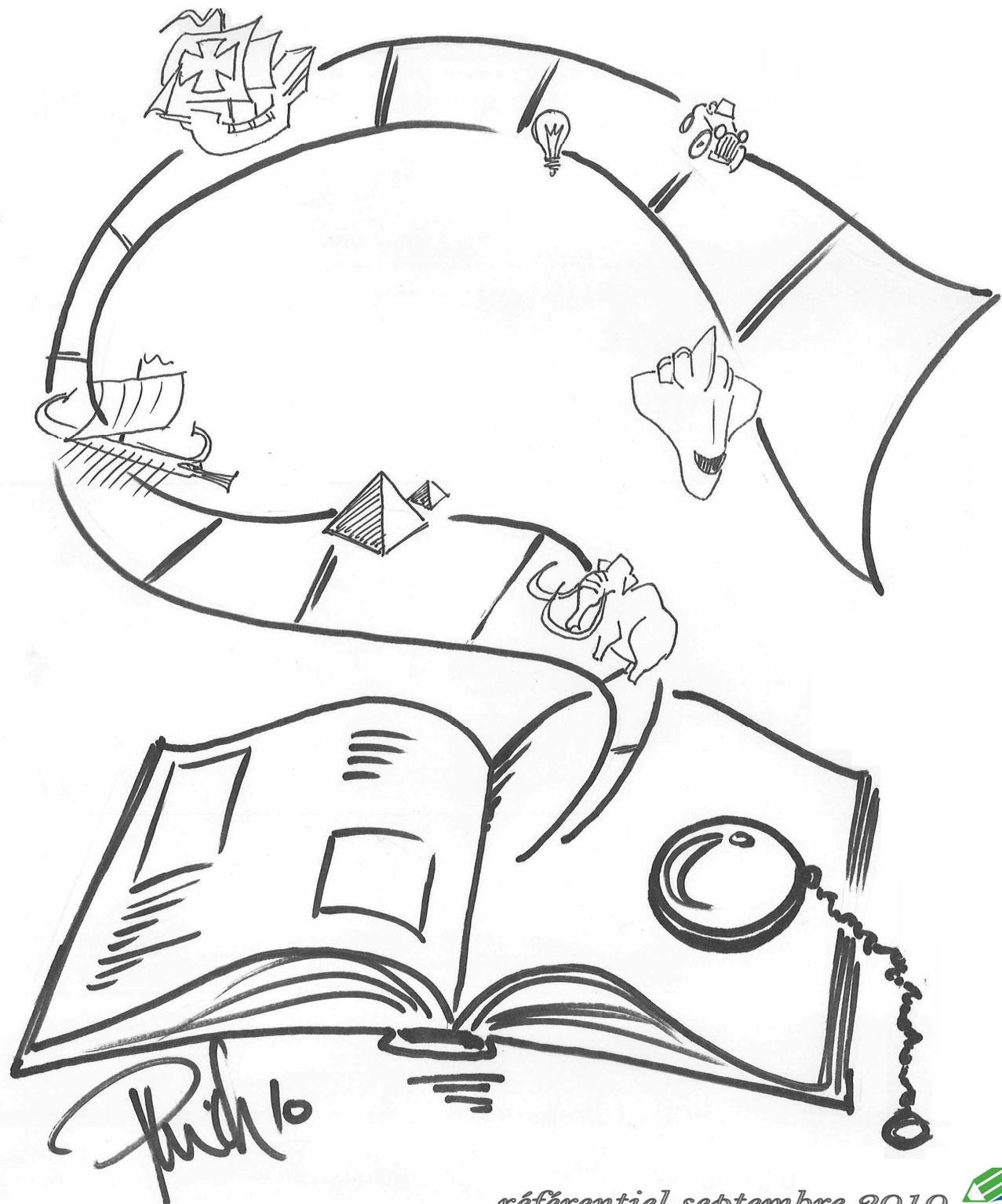


Utilisation des stratégies de lecture en univers social



référentiel septembre 2010



Utiliser les stratégies de lecture en univers social

Septembre 2010

Le présent référentiel est le fruit des réflexions du groupe de développement sur l'utilisation des stratégies de lecture dans les autres disciplines que le français. Il n'a pas la prétention d'être exhaustif; il est encore en développement et sera bonifié au gré des travaux qui se poursuivront cette année. Toutefois, il s'avérera un outil bien utile pour les enseignants soucieux de voir leurs élèves apprendre mieux grâce à une lecture plus efficace hors de la classe de français.

Nous espérons qu'il vous permettra d'atteindre de nouveaux objectifs avec vos élèves comme nous l'avons vécu lors de nos expérimentations qui se sont échelonnées sur toute l'année scolaire 2009-2010.

Cordialement,

Les membres du groupe de développement sur l'utilisation des stratégies de lecture dans les autres disciplines que le français :

Carolyne Lebuis, enseignante d'univers social, é.s. du Chêne-Bleu

Julie Piché, enseignante d'univers social, é.s. du Chêne-Bleu

Karine Hamelin, enseignante d'univers social, é.s. de la Cité-des-Jeunes

Catherine Girouard, enseignante en adaptation scolaire, é.s. du Chêne-Bleu

Sylvie Bélanger, enseignante en adaptation scolaire, é.s. Soulanges

Catherine Tessier, enseignante de science et technologie, é.s. du Chêne-Bleu

Sophie Desrochers, enseignante de science et technologie, é.s. de la Cité-des-Jeunes

Marika Patoto, enseignante de science et technologie, é.s. de la Cité-des-Jeunes

Marie-France Beaumont, enseignante de mathématique, é.s. Soulanges

Geneviève Beaulne, conseillère pédagogique

Illustration de la page couverture :

Philippe Chevalier, enseignant, é.s. du Chêne-Bleu

N.B. Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

Utiliser les stratégies de lecture en univers social

La lecture occupe une place de plus en plus importante dans les cours d'univers social au secondaire. En fait, non seulement est-elle sollicitée de manière régulière, elle est devenue une source incontestable de nombreux apprentissages faits à l'intérieur de cette discipline; elle n'a plus l'unique rôle de supporter les propos de l'enseignant. L'importance que chaque élève soit en mesure de faire des lectures efficaces apparaît donc comme une évidence.

L'enseignant d'univers social désireux de fournir à ses élèves toutes les chances de développer leurs compétences dans sa discipline aura tout intérêt à s'intéresser à la démarche que suppose l'action de lire. Plus précisément, cela signifie qu'il...

- prendra connaissance des stratégies de lecture que les élèves apprennent à utiliser dans leurs cours de français;
- facilitera le transfert de celles-ci lors des lectures faites à l'intérieur de sa classe;
- servira parfois de modèle aux élèves en leur montrant bien ce qui est attendu d'eux lors de ces mêmes lectures;
- s'assurera qu'avant d'aborder un texte, les élèves auront une intention de lecture claire.

Il ne revient pas à l'enseignant d'univers social d'enseigner les stratégies de lecture. Ce travail sera fait par l'enseignant de français. Toutefois, le modelage de certaines stratégies fait par l'enseignant d'univers social aura un impact assuré sur la progression de l'élève dans sa discipline puisqu'il permettra de...

- démontrer que tous les lecteurs utilisent des stratégies de lecture;
- illustrer ce qui est attendu de l'élève lors de sa lecture;
- proposer des pistes de solution pour pallier les obstacles de lecture éventuels que l'enseignant aura anticipés selon le niveau de difficulté du texte à lire.

Il est important de bien comprendre ce que signifie *modeler*. Modeler, ce n'est pas exemplifier. Un enseignement optimal réunira ces deux actions. Malheureusement, le modelage est souvent mis de côté au profit de nombreuses exemplifications. Voyons la différence entre les deux.

Exemplification d'une stratégie de lecture	Modelage d'une stratégie de lecture
<p>Elle consiste à fournir un ou des exemples de l'utilisation de la stratégie.</p>	<p>Elle consiste à lire soi-même un texte en disant à haute voix ce qui se passe dans notre tête pendant la lecture. Il s'agit donc d'une démonstration de l'utilisation de la stratégie.</p>
Exemple :	Exemple :
<p>L'enseignant dit :</p> <p>« Un bon exemple de l'usage du survol s'observe quand nous nous apprêtons à lire le journal.</p> <p>Il est rare qu'une personne va lire un journal en entier! Habituellement, elle se servira du survol pour déterminer les articles qu'elle lira puisque cette stratégie lui permettra d'anticiper ce dont il sera question dans l'article.</p> <p>Comment pouvons-nous utiliser efficacement cette stratégie dans ce contexte? C'est simple, nous devons repérer les intitulés (titres, sous-titres et intertitres), regarder les images, lire les légendes, consulter les tableaux, etc.</p> <p>En faisant tout cela, nous pouvons facilement imaginer le contenu de l'article. Il nous arrivera même de lire le chapeau pour voir si le sujet nous intéresse vraiment. Une fois tout cela fait, nous choisirons de lire ou non l'article, selon notre anticipation du contenu. »</p>	<p>L'enseignant présente un article aux élèves et dit :</p> <p>« Je vais survoler cet article devant vous en disant à voix haute tout ce qui se passe dans ma tête pendant que je fais le survol. Alors, je commence...</p> <p>Je me demande si je lirai cet article. J'avoue que le titre pique ma curiosité : <i>Frissons garantis!</i> La photo montre un groupe d'adolescents les pouces en l'air. Ils ont du plaisir, donc. La légende dit qu'il s'agit de jeunes Montréalais à la sortie du nouveau manège de la Ronde. D'après moi, on décrira le manège dans cet article et les sensations fortes qu'il fait vivre parce qu'on parle de frissons dans le titre. Voyons voir ce que me disent les intertitres : <i>Un manège pour émotions fortes et Nouvelle technique de construction.</i> Ha! Il n'est pas construit comme les autres? J'avoue que ça m'intrigue! Je crois que je vais lire l'article pour savoir ce qu'il en est, d'autant plus que j'adore les manèges et que je voudrai certainement essayer celui-là lors de ma prochaine visite à la Ronde! »</p>

Stratégies gagnantes en univers social

En univers social, les stratégies de lecture à mettre prioritairement en place pour améliorer la compréhension des élèves sont :

- la détermination de l'intention de lecture;
- le survol;
- l'anticipation;
- l'activation des connaissances;
- la recherche du sens approprié des mots nouveaux;
- la vérification des hypothèses;
- le résumé;
- le réseau de concepts ou schéma conceptuel.

Définitions des stratégies

Avant toute chose, il est important de préciser que pour faire une lecture efficace, il faut savoir dans quel but on lit. C'est ce qu'on appelle l'intention de lecture. Ainsi, par **LA DÉTERMINATION DE L'INTENTION DE LECTURE**, l'élève pourra déjà s'ajuster comme lecteur en fonction de ses forces et difficultés. Dans cet esprit, il est fortement suggéré que l'enseignant fasse toujours connaître à l'élève la tâche ou l'activité qui suivra la lecture du texte. Ainsi, l'élève pourra cibler les éléments jugés importants en fonction de ce qui est attendu de lui après sa lecture.

À titre d'exemple, un élève ne ciblera pas les mêmes informations si, après avoir lu un texte, il doit tracer l'itinéraire de chaque voyage de Christophe Colomb, s'il doit décrire Christophe Colomb ou s'il doit relever les caractéristiques de chacun des navires de Christophe Colomb. Précisons que demander aux élèves de relever tout ce qui est important dans un texte le prive d'une intention claire. Il aura alors tendance à considérer que toutes les informations sont importantes.

Une fois l'intention de lecture déterminée, les autres stratégies pourront être choisies et mises en place selon les besoins du lecteur. Voyons ces autres stratégies.

LE SURVOL consiste à faire un balayage du texte à lire avant d'en faire la lecture afin d'y repérer des indices sur le contenu. Ainsi, lors du survol, on prend connaissance des différents intitulés (titre, sous-titre, intertitre), des illustrations et de leur légende, des encadrés, des tableaux, schémas et graphiques, etc. Dans le cas d'un article de journal, la lecture du chapeau (paragraphe d'introduction généralement écrit en caractères gras) fera aussi partie du survol. L'utilisation adéquate de cette stratégie permettra à l'élève d'anticiper le contenu (le sujet, les aspects traités, parfois même le point de vue de l'auteur) et de faire des liens avec ce qu'il connaît déjà sur le sujet. Ainsi, il pourra évaluer avant de commencer sa lecture le niveau de difficulté qu'elle représentera pour lui.

L'ANTICIPATION accompagne toujours le survol, mais il peut être effectué de manière plus systématique au moyen de questionnement ou de formulation d'hypothèses. De quoi parlera le texte? Plus précisément, quels éléments du sujet seront traités d'après moi? À quelles questions aimerais-je trouver une réponse en lisant ce texte? Etc. Le bon lecteur poursuivra son anticipation tout au long de la lecture en émettant différentes hypothèses en cours de route. Il est important de retenir qu'une anticipation est personnelle et qu'elle peut être fautive sur certains points puisque seule la lecture permettra de déterminer réellement le contenu du texte. Toutefois, le geste d'anticipation ouvre l'esprit au texte et en améliore la compréhension au moment de la lecture.

Une autre stratégie permettant à l'élève de se préparer à la lecture est **L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES**. Il s'agit simplement de se remettre en mémoire ce qu'on sait déjà sur le sujet abordé dans le texte. Faire appel à cette stratégie au moment du survol permet à l'élève de constater où il se situe par rapport au sujet (aucune, assez bonne, excellente connaissance...) et de faire une meilleure anticipation du contenu du texte et du niveau de difficulté qu'il représentera pour lui.

Bien sûr, pour assurer une compréhension optimale des textes lus, l'élève doit voir l'importance de faire **LA RECHERCHE DU SENS APPROPRIÉ DES MOTS NOUVEAUX**. Cette stratégie peut déjà être utilisée durant le survol, mais devient toujours essentielle pendant la lecture. Si l'élève ne peut déduire le sens

d'un mot nouveau par le contexte ou par des mots de même famille, plusieurs outils peuvent être employés pour l'en informer tels que les différents dictionnaires et glossaires se trouvant déjà dans la classe. Toutefois, la construction collective de lexiques adaptés aux thèmes traités peut s'avérer très efficace puisqu'elle demande à tous de faire une réflexion sur les mots identifiés et d'en élaborer une définition. Cet outil de référence pourra ensuite être consulté en tout temps par l'élève qui se remettra rapidement en mémoire la signification d'un mot ou d'un concept qu'il aura contribué à définir.

Une fois que l'élève comprend tous les mots nouveaux, il pourra plus aisément construire le sens du texte. Une façon de le faire sera par **LA VÉRIFICATION DES HYPOTHÈSES** qu'il aura émises avant la lecture et en cours de lecture. Un lecteur qui se questionne, qui fait des suppositions et qui revient sur ces questions et suppositions pour y apporter réponses et confirmations (ou non!) affinera sa compréhension du texte.

Une fois sa lecture complétée, l'élève devrait être en mesure de démontrer sa compréhension. Pour ce faire, il ne s'agit pas uniquement d'énumérer des informations apprises, mais aussi de démontrer les liens entre elles. Il est donc important pour l'élève de savoir organiser l'information. Évidemment, la façon la plus commune de faire part de ce qu'on a retenu et de notre compréhension de ces éléments est le bon vieux **RÉSUMÉ**. Il faut cependant se rappeler qu'écrire un bon résumé n'est pas une tâche facile, même pour un excellent lecteur, puisqu'il s'agit d'une tâche complexe. En effet, cela exige de relever les idées principales (et certaines idées secondaires importantes) du texte, d'éliminer tous les éléments redondants ou superflus, de condenser l'information retenue et de composer un texte clair et structuré qui exprime dans ses mots ce que l'on retient du texte. Les activités en lien avec cette stratégie devraient donc être morcelées en plus courtes tâches ou être guidées.

Une façon plus « visuelle » de démontrer sa compréhension de lecture est de le faire au moyen d'un **RÉSEAU DE CONCEPTS**, appelé aussi **SCHÉMA CONCEPTUEL**. Celui-ci consiste simplement à illustrer à l'aide d'un organisateur graphique, les liens qui unissent les différentes informations du texte (sujet, aspects, causes, conséquences, etc.) Vous pouvez en voir un exemple à l'annexe 1.

Exemples d'application

Nous vous proposons quelques exemples d'activités permettant aux élèves de démontrer l'utilisation de leurs stratégies de lecture dans les cours d'univers social. Ces activités ont toutes été expérimentées par les enseignantes du groupe de développement.

Activité 1

Stratégie : recherche du sens approprié des mots nouveaux

L'activité consiste à associer des mots ou concepts aux définitions qui leur correspondent.

Exemple d'application (géographie) :

Manuel *Enjeux et territoires A*, p.110 à 113 (voir annexe 2)

Activité 2

Stratégies : anticipation et vérification des hypothèses

L'activité *Première idée et réalité* consiste à remettre aux élèves, avant la lecture, une liste d'énoncés qu'ils devront juger comme étant vrais ou faux en se basant sur leurs connaissances actuelles du sujet et leurs opinions. Ensuite, en cours de lecture ou après celle-ci, les élèves reviendront sur leurs hypothèses en confirmant ou en corrigeant leurs prédictions. On peut aussi demander aux élèves de surligner les passages illustrant la « réalité » (que l'énoncé ait été vrai ou faux au départ).

Exemples d'application (histoire):

Cahier Carnet d'histoire B, p.70 à 72, la Révolution française (voir annexe 3)

Manuel D'hier à demain A, module sur la romanisation, p.132 à 157 (voir annexe 4)

Activité 3

Stratégie : résumé

L'activité consiste à lire un texte en équipe de deux. Après chaque paragraphe lu, les deux élèves se questionnent et identifient la phrase importante à surligner. À la fin de l'activité, on peut demander à chaque élève de composer un résumé à partir des phrases retenues.

La même activité peut être vécue à partir d'une lecture individuelle du texte.

Activité 4

Stratégie : résumé

L'activité consiste à résumer un texte lu dans un nombre de mots restreint. Pour aider l'élève à y parvenir, on l'invite, dans un premier temps, à écrire un résumé de ce qu'il a lu sans contrainte de mots. Dans un deuxième temps, on demandera à l'élève de résumer, en un nombre de mots limité, le résumé qu'il a composé.

À la fin de l'activité, on peut demander aux élèves de copier le résumé d'un pair afin d'obtenir une autre version des éléments importants à retenir du texte lu.

Exemple d'application :

Cahier Carnet d'histoire B, p.10 à 12, l'humanisme (voir annexe 5)

Activité 5

Stratégie : schéma conceptuel

L'activité consiste à élaborer un organisateur graphique démontrant la compréhension de l'élève et la structure du texte.

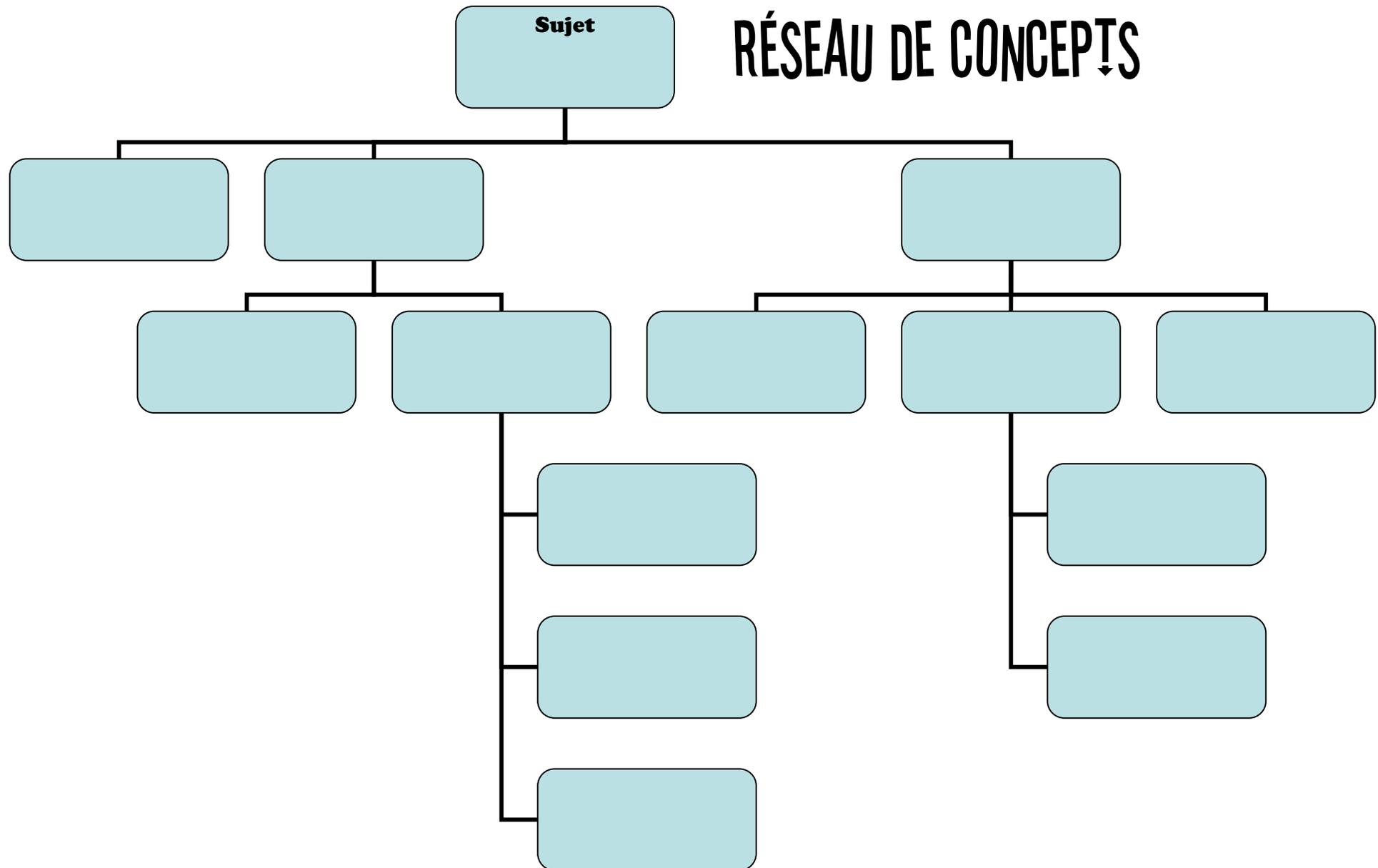
Exemple d'application (géographie) :

Manuel Enjeux et territoires A, p.162 à 170 (voir annexe 6)

ANNEXE 1

Nom : _____

Groupe : _____



ANNEXE 2



Température variant de -32 à -4 °C, Saison végétative de 40 jours, Précipitations annuelles de 136 mm - Bouclier canadien - Étendue de faible élévation dont moins de 10% du sol est gelé en permanence. - Basses-terres du Saint-Laurent - Subarctique - Appalaches - Continental humide - Mode de division des terres en carré d'environ 16km de côté. - Maritimes de l'Est - Rang

Régions physiographiques du Québec	Caractéristiques
	Vaste plateau rocheux au sol mince et peu fertile.
Basses-terres de la baie d'Hudson et de l'Arctique	
	Plaine étroite constituée de terres fertiles située de chaque côté du fleuve Saint-Laurent.
	Chaîne de montagnes de faible élévation séparées par des vallées aux sols souvent fertiles.
Climats du Québec	Caractéristiques
Arctique	
	Température variant de -27 à 12 °C Saison végétative de 80 jours Précipitations annuelles de 396 mm
	Température variant de -12 à 19 °C Saison végétative de 140 jours Précipitations annuelles de 1174 mm
	Température variant de -3 à 18 °C Saison végétative de 170 jours Précipitations annuelles de 1491 mm
Division des terres	Caractéristiques
	Mode de division des terres en lots rectangulaires longs et étroits (200m X 2000m).
Canton	

CORRIGÉ



Température variant de -32 à -4 °C, Saison végétative de 40 jours, Précipitations annuelles de 136 mm - Bouclier canadien - Étendue de faible élévation dont moins de 10% du sol est gelé en permanence. - Basses-terres du Saint-Laurent - Subarctique - Appalaches - Continental humide - Mode de division des terres en carré d'environ 16km de côté. - Maritimes de l'Est - Rang

Régions physiographiques du Québec	Caractéristiques
Bouclier canadien	Vaste plateau rocheux au sol mince et peu fertile.
Basses-terres de la baie d'Hudson et de l'Arctique	Étendue de faible élévation dont moins de 10% du sol est gelé en permanence.
Basses-terres du Saint-Laurent	Plaine étroite constituée de terres fertiles située de chaque côté du fleuve Saint-Laurent.
Appalaches	Chaîne de montagnes de faible élévation séparées par des vallées aux sols souvent fertiles.
Climats du Québec	Caractéristiques
Arctique	Température variant de -32 à -4 °C Saison végétative de 40 jours Précipitations annuelles de 136 mm
Subarctique	Température variant de -27 à 12 °C Saison végétative de 80 jours Précipitations annuelles de 396 mm
Continental humide	Température variant de -12 à 19 °C Saison végétative de 140 jours Précipitations annuelles de 1174 mm
Maritimes de l'Est	Température variant de -3 à 18 °C Saison végétative de 170 jours Précipitations annuelles de 1491 mm
Division des terres	Caractéristiques
Rang	Mode de division des terres en lots rectangulaires longs et étroits (200m X 2000m).
Canton	Mode de division des terres en carré d'environ 16km de côté.

ANNEXE 3

NOM : _____

GRUPE : _____



MA PREMIÈRE IDÉE ET LA RÉALITÉ (LA RÉVOLUTION FRANÇAISE)

Énoncés	1 ^{ière} idée		Réalité		Lorsque la réalité est fausse, je note la bonne réponse.
	Vrai	Faux	Vrai	Faux	
1- La révolution française a eu lieu en 1729.					
2- Pendant cette période il y a 3 groupes en France : clergé, noblesse, tiers état.					
3- Le clergé est le plus petit groupe social.					
4- Les nobles travaillent très fort sur leurs terres.					
5- Le clergé remet régulièrement des sommes d'argent aux nobles.					
6- Les nobles peuvent faire partie de l'entourage du roi ou vivre en seigneur sur leurs terres.					
7- Tiers état est composé de paysans + de bourgeois.					

Préparé par Karine Hamelin, Cité-des-Jeunes, 2010.

Énoncés	1 ^{ière} idée		Réalité		Lorsque la réalité est fausse, je note la bonne réponse.
	Vrai	Faux	Vrai	Faux	
8- La noblesse et le clergé paient des sommes à l'État pour les dépenses publiques.					
9- Les membres du tiers état sont punis plus sévèrement pour le même crime.					
10- Le roi prend les décisions au sujet de son pays avec le clergé et la noblesse.					
11- Le roi détient très peu de pouvoir en France.					
12- L'Ancien Régime est la société française fondée sur les 3 ordres et la monarchie absolue.					
13- Le roi Louis XIV ne fait pas beaucoup de dépenses pour la France.					
14- Le château de Versailles fut la résidence de Louis XVI et successeurs.					

ANNEXE 4

Première idée et réalité

Énoncés	1 ^{re} idée		Réalité	
	Vrai	Faux	Vrai	Faux
1. Jules César est l'inventeur de la salade césar.				
2. Les Sénateurs de Rome sont la première équipe de hockey professionnelle à jouer au Colisée de Rome.				
3. Les premiers aqueducs sont créés par les romains.				
4. Le cirque Maximus est un cirque ambulant qui fit le tour de l'Empire romain plusieurs fois.				
5. Les spas d'aujourd'hui sont d'origine romaine.				
6. La solde est un salaire pour les soldats romains.				
7. Ce sont les Romains qui ont crucifié Jésus.				
8. Il existe encore des routes romaines à notre époque.				
9. Les limes sont utilisés dans tous les mets de l'époque romaine.				
10. Les romains utilisent le latium (puissant médicament) pour guérir de nombreuses maladies.				

Inspiré de Macceca et Brummer (2008)

ANNEXE 5

NOM : _____ GROUPE : _____

L'HUMANISME ET L'INFLUENCE DES HUMANISTES

Je fais la lecture du cahier p. 10 à 12. Je fais seulement la lecture des encadrés sur les 3 personnages et de l'encadré sur l'imprimerie.

JE RÉSUME DANS MES MOTS CE QUE JE VIENS DE LIRE...

JE RÉSUME DANS MES MOTS CE QUE JE VIENS DE RÉSUMER EN 50 MOTS...

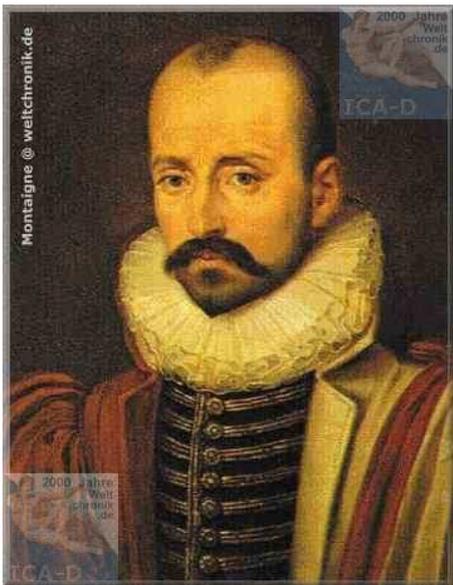
JE PRENDS EN NOTE LE RÉSUMÉ DE 50 MOTS DE MON CAMARADE...



Nom :



Nom :



Nom :



Nom :

NOM : _____

GROUPE : _____

L'HUMANISME ET L'INFLUENCE DES HUMANISTES

Je fais la lecture du cahier p. 10 à 12. Je fais toute la lecture sauf les encadrés sur les 3 personnages et l'encadré sur l'imprimerie. Je n'oublie pas le réseau de concepts en bas de la p. 11.

JE RÉSUME DANS MES MOTS CE QUE JE VIENS DE LIRE...

JE RÉSUME DANS MES MOTS CE QUE JE VIENS DE RÉSUMER EN 50 MOTS...

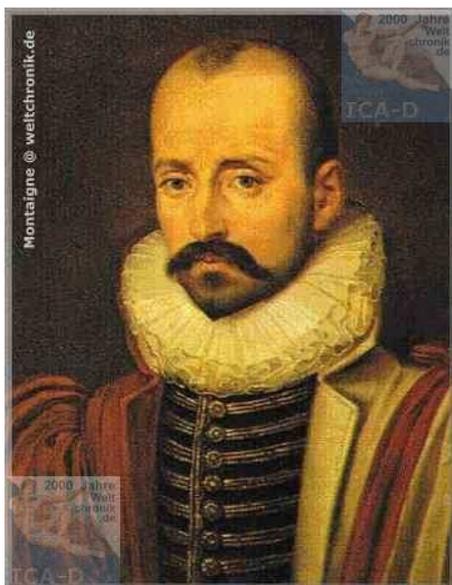
JE PRENDS EN NOTE LE RÉSUMÉ DE 50 MOTS DE MON CAMARADE...



Nom :



Nom :



Nom :



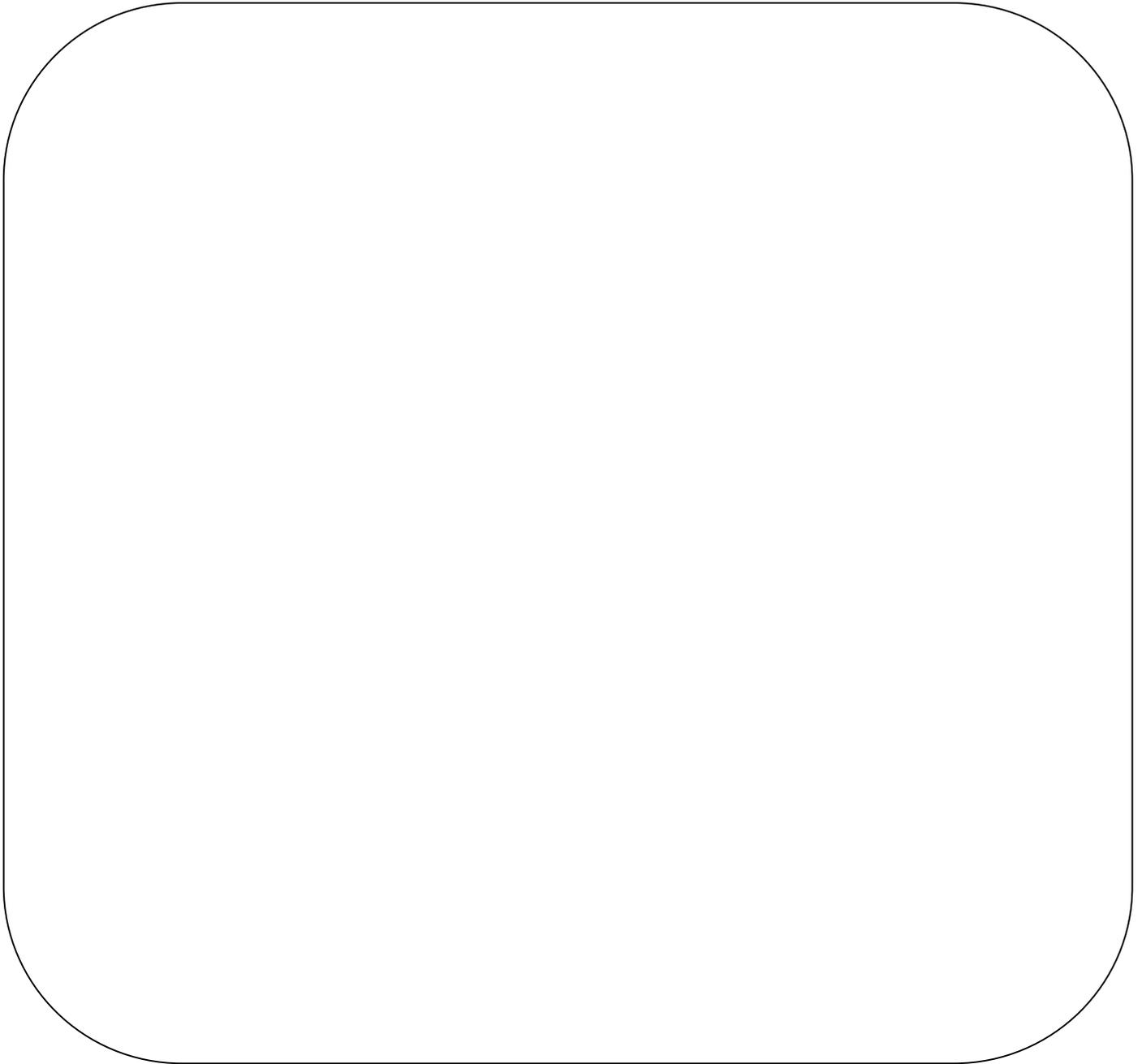
Nom :

Préparé par Karine Hamelin, Cité-des-Jeunes, 2010.

ANNEXE 6

Titre: Préserver l'environnement La dégradation du sol

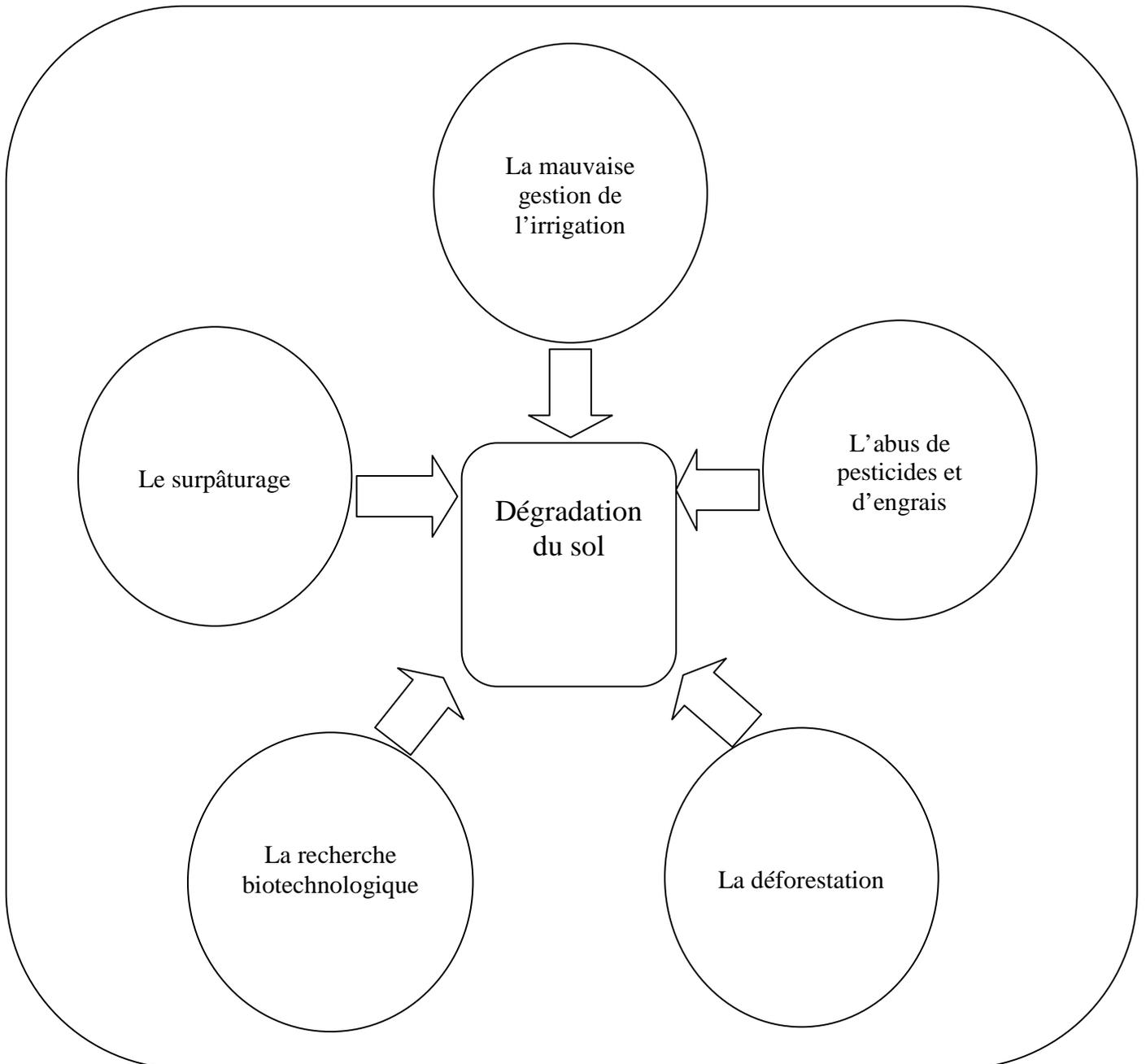
1. Construis un schéma conceptuel des causes de la dégradation du sol.



CORRIGÉ

Titre: Préserver l'environnement La dégradation du sol

1. Construis un schéma conceptuel des causes de la dégradation du sol.



Bibliographie

- MACCECA, Stéphanie et BRUMMER, Trisha. *Stratégies de lecture en mathématiques, en sciences et en sciences sociales*. Chenelière Éducation, 2010
- CARTIER, Sylvie C. *Apprendre en lisant au primaire et au secondaire : mieux comprendre et mieux intervenir*. Collection Vers des pratiques d'enseignement. Éditions CÉC, 2007
- NANINI, Chantal, BEAUDRY, Marie-Christine et al. Dossier : « Le français dans toutes les disciplines », *Québec Français*. No 154 (été 2009), p.112 à 129