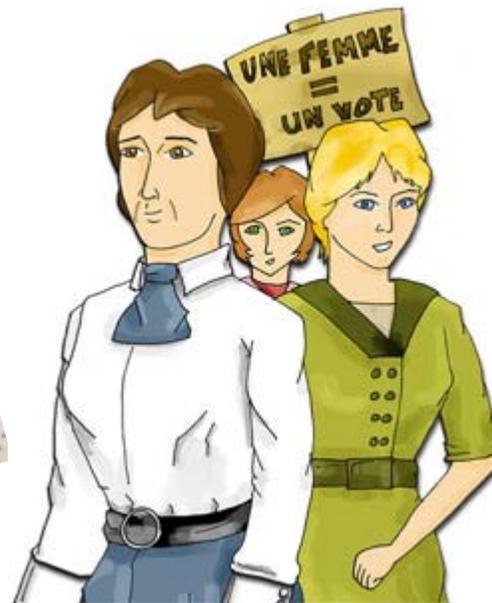


La reconnaissance des libertés et des droits civils

Cahier de l'élève

Nom de l'élève :	
Groupe :	



Déroulement de la situation d'apprentissage

Dans cette situation d'apprentissage tu devras :

- 1) comprendre les concepts de reconnaissance et de négation des droits et libertés à travers des événements contemporains et historiques;
- 2) te familiariser avec le mouvement féministe au Québec;
- 3) te familiariser avec la situation des femmes ailleurs dans le monde;
- 4) répondre à la question problème;
- 5) faire une proposition pour défendre et promouvoir les droits et libertés humaines.

Activité 1 : reconnaissance et négation des droits et libertés

Que dirais-tu si on te privait de ta liberté en t'emprisonnant pour une raison injustifiée comme ton origine ethnique? C'est ce qu'a fait le **régime nazi** durant la **Deuxième Guerre mondiale avec les Juifs** et d'autres groupes sociaux. En raison de leur origine ethnique, ils ont été enfermés dans des ghettos. Ces gens ont donc été privés de leurs libertés durant le temps de la guerre et plusieurs y ont laissé leur vie. Les exemples de négation des droits et des libertés des individus sont malheureusement trop nombreux dans l'histoire de l'humanité. Heureusement, des progrès ont été faits, mais il faut rester vigilants.

Monument à la mémoire de prisonniers de guerre durant la Deuxième Guerre mondiale



Source : [Wikimédia](#)

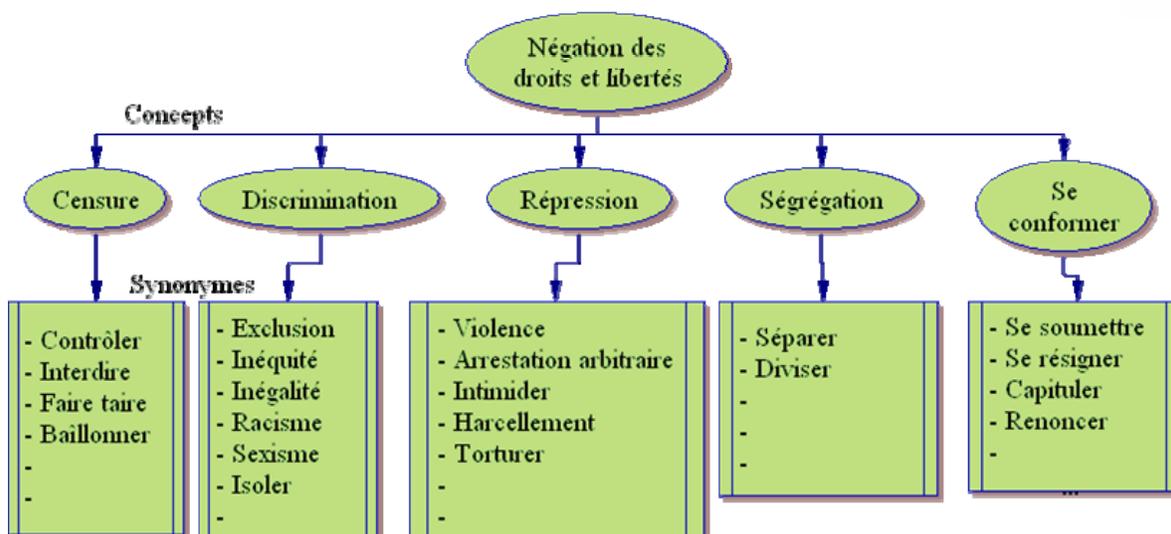
Quels sont les droits et libertés de tous les hommes et femmes? Pourquoi, comment et pour quelles raisons ces droits ont-ils été niés dans le passé? Quelles sont les luttes qui ont été menées pour la reconnaissance des droits et libertés?

Consignes

Tu dois associer des événements historiques à des attributs essentiels de la reconnaissance et de la négation des droits et des libertés. Pour ce faire :

1. lis les événements en **annexe 2**;
- Puis, dans les tableaux ci-dessous :
2. associe ces événements à un attribut essentiel. Explique ton choix :
 - en mentionnant les acteurs impliqués;
 - l'origine de la réalité du passé;
 - les attitudes, les croyances ou les valeurs associées à cet événement du passé.
 3. trouve des synonymes pertinents;
 4. trouve un exemple dans ta vie personnelle ou dans l'actualité, ici ou ailleurs, qui confirme l'attribut. Tu peux utiliser les exemples qui sont dans les fiches événements.

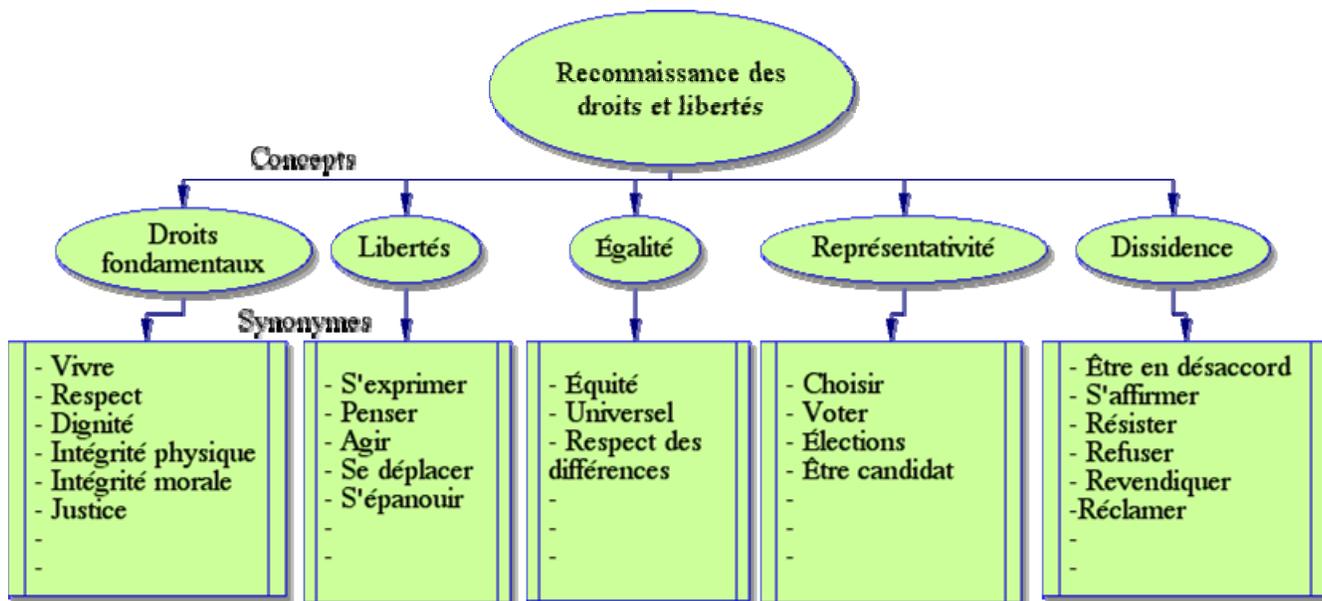
Réfère-toi aux exemples déjà faits pour t'aider.



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

Concepts	Synonymes	Documents historiques associés et justification (voir détails ci-haut)	Exemples dans ma vie personnelle ou dans l'actualité, ici ou ailleurs
Censure	Faire taire Contrôler	Staline, le chef de l'état, a voulu faire effacer toute trace de l'existence de Trotski, car il s'opposait au gouvernement. Il voulait ainsi faire taire toute opposition à son autorité. Cet événement démontre le désir de pouvoir absolu et l'interdiction d'émettre des idées contraires.	En Chine, le gouvernement tente de contrôler l'accès à des informations par Internet à la population.
Discrimination			
Répression			

Ségrégation			
Se conformer			



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

Concepts	Synonymes	Documents historiques associés et justification	Exemples dans ma vie personnelle ou dans l'actualité, ici ou ailleurs
Droits fondamentaux	- Respect - Justice - Intégrité morale	Marie Gérin-Lajoie a lutté pour l'égalité des femmes. À son époque, les Québécoises étaient considérées comme une personne mineure et n'étaient pas libres. Son combat en était un pour la dignité et le respect.	C'est grâce à ces femmes que les Québécoises sont considérées comme libres et égales aux hommes devant les lois.

Liberté			
Égalité			
Représentativité			
Dissidence			

Activité 2 : émettre une hypothèse à une question problème

Après ce tour du monde des événements du passé et du présent, tu as vu plusieurs exemples de respect et de non-respect des droits et libertés. Tu peux maintenant émettre une première réponse provisoire à notre question problème.

Problème posé

Est-ce que le respect des droits civils et des libertés humaines est quelque chose d’acquis et d’universel? (de respecté partout dans le monde)

Consignes

À l’aide de tes notes des tableaux de l’activité 1, tu dois émettre une hypothèse (une réponse provisoire) en tenant compte des éléments suivants :

1. affirmer positivement ou négativement ton hypothèse (oui ou non);
2. prendre en compte l’objet d’interrogation (reconnaissance des droits et des libertés);
3. faire référence au **passé** en appuyant ton hypothèse sur des faits et des documents historiques (parce que...)

4. et en faisant un lien avec le **présent**, en te référant à des événements de l'actualité ou en mentionnant des exemples tirés de ta vie personnelle.

Activité 3 : le mouvement de reconnaissance des libertés et des droits civils des femmes au Québec

Savais-tu que les femmes qui se mariaient au Québec devaient adopter le nom de leur mari? Et que ce n'est qu'en 1981 que cette législation a été changée! Savais-tu que les femmes au Québec n'ont obtenu le droit de vote qu'en 1918 et qu'elles pouvaient voter aux élections fédérales, mais pas aux élections provinciales, puisqu'elles n'ont obtenu ce droit qu'en 1940? Ce sont des exemples qui te semblent ridicules parce que ces situations seraient impensables aujourd'hui. Pourtant, les Québécoises ont dû se battre longtemps pour obtenir l'égalité de droits avec les hommes.

L'activité qui suit va donc te permettre de prendre connaissance de l'histoire d'un mouvement de luttes et de revendications de droits et de libertés : celui des femmes du Québec. Tu verras que le parcours pour obtenir le respect de leurs droits fondamentaux n'a pas toujours été facile.

Consignes

Tu dois associer des événements historiques relatifs au mouvement féministe québécois à des attributs essentiels de la reconnaissance des droits et des libertés. Pour ce faire :

1. lis les événements en **annexe 3**;
2. classe chacun des événements dans la ligne du temps, à la fin de l'annexe 3, en leur associant un pictogramme, selon qu'il représente, pour les Québécoises :
 - a. un gain politique;
 - b. un gain social;
 - c. un gain économique;
 - d. une perte de droit;
3. rédige l'événement sur l'équité salariale en utilisant les ressources suggérées;

Puis, dans le tableau ci-dessous :

4. associe **un** événement (parmi les 13) à chacun des attributs essentiels et justifie tes choix;
5. trouve des synonymes pertinents;

6. trouve des retombées positives immédiates et/ou dans la durée pour chacun des 5 événements que tu as sélectionnés.

Concepts	Synonymes	Événement marquant (justification)	Retombées positives immédiates et/ou dans la durée
Droits fondamentaux			
Liberté			
Égalité			
Représentativité			
Dissidence			

Activité 4 : la condition féminine mondiale

Crois-tu que les Québécoises ont été les seules à revendiquer leurs droits? Bien sûr que non. Elles ont fait partie d'un courant mondial de luttes et de revendications qui dure encore aujourd'hui. Partout les femmes ont dû se battre. Est-ce que les résultats sont, à ce jour, les mêmes partout dans le monde? C'est ce que tu dois comparer.

Consignes

1. lis les événements de l'**annexe 4** ;
2. associe l'événement de l'*ailleurs* avec un événement de la ligne du temps en **annexe 3**, qui traite du même sujet,
3. établi des liens de similitude et de différence entre les événements de l'*ailleurs* et ceux d'ici.

Événements au Québec	Événements ailleurs dans le monde	Similitude ou différence observée (quant au cadre spatio-temporel, à la condition féminine, aux valeurs, aux conséquences et aux retombées des événements pour les femmes, aux progrès à faire)
	1944 – Droit de vote des femmes en France	
	1996- Les États-Unis traînent de la patte quant à l'équité des salaires	
	2002- L'accès à l'éducation augmente chez les filles.	
	2006- L'excision : bafouer l'intégrité du corps des jeunes femmes	

Activité 5 : interprétation

Tu en connais maintenant un peu plus sur le mouvement féministe et sur les conditions de la femme au Québec et dans le monde! Tu disposes de plusieurs outils pour répondre de façon définitive à la question problème de départ. Mais avant, réponds aux questions synthèses qui te permettront de bien cerner les éléments importants à insérer dans ton interprétation finale.

Rappel de la question problème

Est-ce que le respect des droits civils et des libertés humaines est quelque chose d'acquis et d'universel?

Questions synthèses

1- Quel qualificatif pourrais-tu attribuer au mouvement de luttes et de revendications des femmes au Québec? **Tu peux te référer à la ligne du temps à la fin de l'annexe 3.**

2- Dirais-tu que les gains faits par les femmes ont été acquis facilement? Donne un exemple.

3- Dirais-tu que les gains faits dans le passé ont encore des retombées aujourd'hui?

4- Dirais-tu que ce sont seulement les femmes québécoises qui ont revendiqué leurs droits?

5- Dirais-tu que la situation des femmes ailleurs dans le monde est comparable à la situation des femmes d'ici?

Dans ton interprétation, sous la forme d'un texte :

Dans ton introduction :

1. confirme ou infirme ta position et ton hypothèse de départ (j'avais raison ou tort de penser que...);

Dans ton développement : parce que...

2. appuie d'abord ton interprétation, en lien avec la question problème, sur des **faits de l'ailleurs** dans le présent;
3. de plus, décris l'origine et le contexte dans lequel s'est développé le **mouvement féministe québécois et mondial** (pourquoi un mouvement féministe?);

Activité 6 : moi, les droits et les libertés

Si tu as été attentif ou attentive à ce que tu as lu, tu as remarqué le rôle important qu’ont eu certains individus, et particulièrement certaines femmes, dans la revendication de leurs droits et libertés. Effectivement, chaque personne a la responsabilité citoyenne de respecter ces droits et libertés et de les faire respecter. C’est justement à cause de quelques personnes dissidentes que tout le monde bénéficie de ces droits et libertés.

Toi, considères-tu tes droits et libertés comme quelque chose d’acquis et d’universel? Tu as pu constater le chemin parcouru depuis 200 ans par les Québécoises. Comme tu peux le voir avec les statistiques en **annexe 5**, la liberté et l’égalité sont encore à conquérir un peu partout dans le monde et même au Québec!

À titre de citoyen ou de citoyenne, considères-tu qu’il est nécessaire de défendre et de promouvoir les droits et les libertés?

Propose une action concrète pour défendre et promouvoir les droits et libertés humains, ici ou ailleurs. Suis la démarche suivante pour élaborer ta proposition :

- 1- Trouve un exemple relatif à la négation ou à la reconnaissance des droits et libertés dans l’actualité, puis explique-le brièvement.
- 2- Explique et justifie quel droit est bafoué ou reconnu dans ton exemple en relevant les valeurs promues.
- 3- Formule une proposition pour défendre ou promouvoir le droit que tu as relevé dans ton exemple. Elle peut concerner des actions, le rôle ou l’implication des individus dans des institutions publiques, l’importance de certains lieux d’exercice à la base de la démocratie ou la promotion de responsabilités individuelles et collectives.
- 4- Conclu en expliquant pourquoi ce droit est important pour toi tout en expliquant les valeurs que tu portes en toi.

Ta proposition :
