



Les idées des humanistes sont-elles toujours d'actualité? (1^{er} cycle du secondaire) Guide de l'enseignant

*Ce document doit être utilisé avec la ligne du temps «*L'humanisme d'hier à aujourd'hui» disponible dans les ressources publiques de l'application Web de la ligne du temps : www.lignedutemps.qc.ca*

Question-problème : les idées des humanistes sont-elles toujours d'actualité?

Ce scénario d'apprentissage, intégré à l'application Web de la ligne du temps, a pour objectif d'étudier le renouvellement de la vision de l'homme à l'époque de la Renaissance. L'élève devra répondre à cette question problème à l'aide d'activités proposées en construisant et en interprétant une ligne du temps.

Niveau et discipline : deuxième année du premier cycle du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté.

Intentions pédagogiques :

Programme : Histoire et éducation à la citoyenneté

Compétence disciplinaire 1 : interroger les réalités sociales dans une perspective historique.

Compétence disciplinaire 2 : interpréter des réalités sociales.

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Réalité sociale: LE RENOUVELLEMENT DE LA VISION DE L'HOMME

Objet d'interprétation : la conception de l'homme dans une société et de sa place dans l'Univers – Le renouvellement de la vision de l'homme.

Activité 1 - Observe et analyse la ligne du temps

L'intention pédagogique de cette activité est de permettre à l'élève d'analyser la ligne du temps portant sur la conception de l'homme et sa place dans l'Univers. En consultant les fiches événements, l'élève pourra préciser le cadre spatio-temporel, le sujet, les acteurs du renouvellement de la vision de l'Homme à la Renaissance. D'autre part, l'élève exploite et développe sa compétence à utiliser les technologies de l'information et des communications à travers l'application Web de la ligne du temps, tout au long du scénario.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit visualiser la ligne du temps, consulter les fiches événements, lire les consignes dans son carnet de l'élève puis répondre aux questions dans le carnet de l'élève.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 1 : interroger les réalités sociales dans une perspective historique

- L'élève relève des informations pertinentes sur les acteurs et sur le cadre spatio-temporel de la réalité sociale du passé et du présent.



Corrigé

Voici les éléments qui doivent faire partie du court texte de l'élève.

1. Quels sont les repères temporels de cette ligne du temps? (Dates, périodes)
 - ~1450 à ~2000, de la fin du Moyen Âge à aujourd'hui
2. Quel est le sujet de cette ligne du temps?
 - L'humanisme, le renouvellement de la vision de l'Homme
3. De qui parle-t-on dans cette ligne du temps?
 - Des humanistes, scientifiques, artistes, inventeurs, philosophes. Galilée, Copernic, Chaplin, Einstein, etc.
4. De façon générale, où (villes, pays, continents) se déroulent les événements de la ligne du temps?
 - Passé : Europe (Italie, France, Allemagne, Pologne)
 - Présent: Europe, Amérique (France, États-Unis)
5. Peux-tu observer une tendance (une évolution) sur cette ligne du temps?
 - Inventions, progrès, technologie...

Activité 2 - Formulation d'une hypothèse

L'élève doit rédiger une réponse provisoire au problème posé en se basant sur ses connaissances antérieures et sur ce qu'il a observé dans la ligne du temps.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

- Mobilisation et articulation des savoirs historiques.
- L'élève réalise une production (une hypothèse) qui répond aux questions.
- L'élève utilise les faits pertinents dans la construction de son hypothèse.

Considération d'éléments de relativité

Dans la rédaction de son hypothèse, l'élève tient compte du cadre spatio-temporel ainsi que du territoire, distingue des acteurs et leurs actions, puis tient compte des conséquences immédiates de la réalité sociale du passé. Distinguer des faits des opinions.



Corrigé

Les réponses des élèves pouvant être variables, il importe qu'il puisse justifier son hypothèse en mentionnant la contribution et l'impact d'un acteur sur la société.

Exemple d'hypothèse :

« Oui, Internet est une révolution dans les communications comme l'a été l'imprimerie au temps de Gutenberg. Ce sont seulement les technologies qui ont changé. »

Activité 3 - Partie A : Classement des événements

L'intention pédagogique de cette activité est d'amener l'élève à constater le renouvellement de la vision de l'Homme dans plusieurs aspects de la société du passé à différentes époques de l'histoire. Pour ce faire, l'élève doit consulter les fiches événements, puis classer les événements selon leur catégorie. L'attribution automatique d'un pictogramme à l'événement, selon sa catégorie, permettra à l'élève de visualiser les événements du même ordre sur la ligne du temps.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Méthodologie :

- l'élève construit une ligne du temps;
- l'élève classe et organise les faits en utilisant les outils appropriés (fiche événement et Carnet de l'élève au besoin).

Mobilisation et articulation des savoirs historiques :

- l'élève tient compte des aspects de société lors du classement des fiches événements;
- dans le classement des événements, l'élève tient compte du cadre spatio-temporel ainsi que du territoire, distingue des acteurs et leurs actions, puis tient compte des conséquences immédiates de la réalité sociale du passé.

Corrigé :

1453 - Johannes Gutenberg : L'homme et l'information

1543 - Nicolas Copernic : L'homme dans l'univers

1638 - Galileo Galilei : L'homme et la connaissance de l'univers

1475-1564 - Michel-Ange : L'homme et l'art

1452-1519 - Léonard de Vinci : L'homme et la technologie

1517 - Luther : L'homme et Dieu



Activité 3 - Partie B : Continuité et changement

L'intention pédagogique de cette activité est d'identifier les éléments de changement et de continuité entre les événements du présent et du passé d'une même catégorie. Dans la version ligne du temps, l'élève doit lier les événements entre eux en utilisant la fonction « événements liés ». Il doit ensuite qualifier le lien et en donner la nature. Dans la version papier, l'élève doit identifier les éléments de changement et de continuité pour chaque catégorie d'événements. Il est à noter que l'élève doit donner plus d'un type de lien pour chaque événement.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques :

- l'élève réalise une production qui répond aux questions;
- l'élève utilise dans sa production des concepts liés à la réalité sociale;
- l'élève tient compte du cadre spatio-temporel, des acteurs, des conséquences (retombées) de la réalité sociale et des différents aspects de société.

Corrigé

A - L'homme et l'information (1453 : Johannes Gutenberg et 1962 : création de l'Internet)

Continuité : facilite l'accès à la communication et à l'information, accélère le développement des connaissances.

Changement : le type de média, la rapidité du transfert des connaissances.

B - L'homme dans l'Univers (1543 : Nicolas Copernic et 1969 : l'homme sur la Lune)

Continuité : la place de l'humain dans l'Univers, la situation de la Terre dans l'Univers.

Changement : les moyens techniques utilisés.

C - L'homme et la connaissance de l'Univers (1638 : Galileo Galilei et 1990 : le télescope Hubble)

Continuité : connaissance de l'Univers, la planète Terre est un milieu rare et exceptionnel, l'évolution d'un même outil : le télescope.

Changement : la répression des idées, les connaissances face à la place de la Terre dans l'Univers.

D - L'homme et l'art (1475 - 1564 : Michel-Ange et 1927 : le cinéma)

Continuité : existence d'artistes socialement engagés qui ont un rôle à jouer dans la société.

Changement : le média, la forme d'art.

E - L'homme et la technologie (1452 – 1519 : Léonard de Vinci et 1942 : l'invention de la bombe atomique)

Continuité : des progrès technologiques importants qui modifient le mode de vie de l'homme, cela pose cependant des problèmes éthiques et plus tard environnementaux.

Changement : le type de technologie, l'impact de plus en plus grand.



F - L'homme et Dieu (1517 : Luther et 1946 : l'Existentialisme)

Continuité : la pluralité des religions, l'athéisme, les mouvements contestataires, l'homme et ses capacités.

Changement : la relation avec Dieu.

Activité 4 : Interprétation

L'intention pédagogique de cette activité est d'amener l'élève à constater les changements de la vision de l'homme en identifiant les caractéristiques de l'humanisme, des progrès technologiques et de la quête de liberté. Cette activité vise à amener l'élève à faire un effort de périodisation. Pour ce faire, l'élève doit rédiger deux événements à l'aide des événements déjà présents sur la ligne du temps, du réseau conceptuel sur l'humanisme et des questions présentes dans chaque événement.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques :

- l'élève utilise les faits pertinents dans la rédaction de la fiche événement;
- l'élève distingue des faits des opinions;
- l'élève réalise une production qui répond aux questions;
- l'élève utilise dans sa production des concepts liés à la réalité sociale;
- l'élève tient compte du cadre spatio-temporel, des acteurs, des conséquences (retombées) de la réalité sociale et des différents aspects de société.

Corrigé :

A- L'Humanisme : Comment les idées des humanistes ont-elles modifié la vision de l'Homme?

Voici quelques éléments qui peuvent se retrouver dans le texte de l'élève :

- redécouverte de la beauté et de la perfection du corps humain;
- développement et transmission des connaissances;
- modification de la relation de l'homme et Dieu;
- découverte des capacités de l'humain;
- liberté de choix et de pensée;
- remise en cause de l'ordre établi.



B- L'Homme et les sciences et la technologie : Comment les sciences et la technologie ont-elles permis de modifier la vision de l'homme ?

Voici quelques éléments qui peuvent se retrouver dans le texte de l'élève :

- compréhension de l'Univers;
- maîtrise sur son environnement;
- découverte des capacités de l'humain;
- découverte du caractère unique de la Terre;
- modification du mode de vie;
- problème éthique.

Activité 5 : S'interroger au passé et au présent

L'intention pédagogique de cette activité consiste pour l'élève, à expliquer les fondements et les impacts de la modification de la vision de l'homme pendant la Renaissance. Pour ce faire, l'élève doit se baser sur les activités précédentes pour identifier les impacts des humanistes et leur apport à la modification de la vision de l'homme. Enfin, l'élève devra répondre à la question problème « Les idées des humanistes sont-elles toujours d'actualité? ».

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques :

- l'élève utilise les faits pertinents dans la rédaction de la fiche événement;
- l'élève distingue des faits des opinions;
- l'élève réalise une production qui répond aux questions;
- l'élève utilise dans sa production des concepts liés à la réalité sociale;
- l'élève tient compte du cadre spatio-temporel, des acteurs, des conséquences (retombées) de la réalité sociale et des différents aspects de société.

Corrigé

1. Les individus peuvent-ils avoir un impact sur leur société?

- a. Justifie ta réponse à l'aide d'événements du passé.
- b. Justifie ta réponse à l'aide d'événements du présent.

Réponses variables. L'élève doit cependant démontrer le lien entre les acteurs, leurs contributions et leurs impacts sur la société en se basant sur les événements.



2. Comment les idées des humanistes ont-elles amené un renouvellement de la vision de l'Homme? Justifie ta réponse à l'aide d'événements du passé.

Réponses variables. L'élève doit cependant démontrer le lien entre les acteurs, leurs contributions et leurs impacts sur la société en se basant sur les événements.

3. Les idées des humanistes sont-elles toujours d'actualité? Illustre ton propos avec deux événements qui sont en continuité.

Réponses variables. L'élève doit identifier des éléments de changement et de continuités dans sa réponse et expliquer leur impact sur l'édification de l'Occident.