

À l'intention des éducatrices et des éducateurs des milieux de garde

(Centres de la Petite Enfance et garderies)



Bientôt la maternelle

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui **un questionnaire d'observation** pour un enfant qui fréquente votre milieu de garde.

Dans le but de favoriser un partenariat et une transition harmonieuse vers le préscolaire, nous vous invitons à compléter le questionnaire suivant au regard de vos observations. Ce même questionnaire est également complété par les parents des futurs élèves de maternelle lors de l'inscription à l'école. Vous pouvez y inclure également d'autres documents que vous jugez pertinents.

Si vous recevez ce document de la part des parents, c'est que vous avez leur autorisation de nous transmettre des informations sur leur enfant.

En complétant le questionnaire « **Bientôt la maternelle** », vous nous permettez de mieux connaître nos futurs élèves, afin de leur porter une attention particulière et assurer leur bien-être dès les premiers jours. Lorsque le formulaire est complété, le remettre aux parents qui le transmettront à l'école de leur enfant.

Nous vous invitons à répondre au meilleur de votre connaissance, considérant les observations que vous avez déjà réalisées. **N'hésitez pas à partager vos interventions gagnantes**, s'il y a lieu, cela permettra aux futurs enseignantes et enseignants d'assurer une continuité.

Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas. Vous pouvez également communiquer avec le personnel de l'école ou contacter Sophie Chagnon, conseillère pédagogique et agente de transition. sophie.chagnon@csdecou.qc.ca

Nous vous remercions à l'avance de votre bienveillante collaboration.

L'équipe du préscolaire

Portrait de l'enfant d'âge préscolaire

| Nom de l'enfant | Date de naissance | | |
|--|-------------------|------|------|
| | Année | Mois | Jour |
| Nom de l'école que l'élève va fréquenter : | | | |
| | | | |

Répondez au meilleur de votre connaissance, considérant les observations et les interventions que vous avez déjà réalisées.

Faire un dans la case appropriée selon la légende suivante :



Développement moteur et affectif

LEGENDE :

1. Le fait avec facilité
2. Le fait, mais a parfois besoin d'aide
3. Le fait avec difficulté malgré l'aide
4. N'y arrive pas encore

Case vide : Non-observé

| Développement moteur | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Est capable d'exécuter des actions de motricité globale variées. (Ex. : ramper, courir, sauter, lancer, grimper dans un module) | | | | |
| 2. Est capable de réaliser des activités qui demandent de la précision. (Ex. : dessiner, découper, enfiler, coller) | | | | |
| 3. Est capable de rester assis dans les moments opportuns. (Ex. : causerie, repas, histoire, etc.) | | | | |
| 4. Est capable d'être calme ou de se détendre lorsque la situation le demande. | | | | |
| Interventions gagnantes pour cet enfant, s'il y a lieu : | | | | |
| | | | | |
| Développement personnel et affectif | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Est capable d'exprimer ses besoins, ses intérêts, ses émotions | | | | |
| 6. Est capable de persévérer face à une difficulté | | | | |
| 7. Est capable d'attention et de concentration pour une activité qui demande un effort soutenu. (Ex. : casse-tête, légo, etc.) | | | | |
| 8. Est capable de contrôler ses émotions. (Ex. : capable d'accepter un refus et de revenir au calme rapidement) | | | | |
| 9. Fait preuve d'autonomie. (Ex. : habillage en toute saison, rangement, toilette) | | | | |
| Interventions gagnantes pour cet enfant, s'il y a lieu : | | | | |
| | | | | |



Développement social et langagier

LEGENDE :

- 5. Le fait avec facilité
- 6. Le fait, mais a parfois besoin d'aide
- 7. Le fait avec difficulté malgré l'aide
- 8. N'y arrive pas encore

Case vide : Non-observé

| Développement social | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 10. Est capable de communiquer avec un <u>adulte</u> . (Ex.: saluer, répondre, raconter) | | | | |
| 11. Est capable de respecter les consignes d'un <u>adulte</u> . | | | | |
| 12. Est capable d'interagir positivement avec les autres <u>enfants</u> . (Ex. : partager ses jouets, accepter l'idée de l'autre, respecter l'autre) | | | | |
| 13. Est capable d'initier des contacts avec d'autres <u>enfants</u> . (Ex. : Veux-tu jouer avec moi? Quel est ton nom?) | | | | |
| 14. Est capable de respecter les règles de vie dans un <u>groupe</u> . | | | | |
| 15. Est capable de participer aux activités qu'on lui propose en <u>groupe</u> . | | | | |
| 16. Est capable de respecter un délai d'attente avant qu'on réponde à sa demande. | | | | |
| Interventions gagnantes pour cet enfant, s'il y a lieu : | | | | |
| Développement langagier | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Est capable de prononcer correctement les sons et les mots. | | | | |
| 18. Est capable d'utiliser des phrases complètes. | | | | |
| 19. Est capable de participer à une conversation en respectant le sujet. | | | | |
| 20. Est capable d'écouter, d'être attentif à la personne qui parle. | | | | |
| 21. Est capable de comprendre une consigne pour exécuter une tâche. | | | | |
| Interventions gagnantes pour cet enfant, s'il y a lieu : | | | | |

Autres informations :

Merci de votre coopération!

L'équipe du préscolaire