



## Accompagner mon enfant vers la première année du primaire

**Document d'information  
pour les parents**

## En route vers la 1<sup>re</sup> année!

Chers parents,

Votre enfant termine sa première expérience de l'école à la maternelle. Il a fait de nombreux apprentissages, relevé des défis et développé de nouvelles habiletés. Maintenant, votre grande fille ou votre grand garçon fera un pas de plus vers le primaire. Afin d'assurer une transition harmonieuse, votre accompagnement et votre soutien sont indispensables dans cette « préparation » à la première année.

L'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la mathématique seront au cœur de l'enseignement en première année et votre enfant développera ces nouvelles connaissances dans un environnement de type « classe » qu'il devra apprivoiser. Pour préparer votre enfant à la 1<sup>re</sup> année, les connaissances sont importantes certes, mais saviez-vous que **certaines habiletés préalables prédisposent au succès scolaire?**



Vous trouverez dans ce document différentes habiletés que votre enfant a développées à la maternelle et qui sont à poursuivre. Il ne s'agit pas de réaliser toutes les activités proposées, mais de **saisir des occasions au quotidien** pour démontrer à votre enfant comment il est **amusant d'apprendre!**

Nous vous souhaitons un bel été en famille!

Le comité du préscolaire

Véronique Anctil, Denise Blanchette et Karine Spénard, enseignantes  
Claudine Perreault, conseillère pédagogique

## Comment préparer mon enfant pour la 1<sup>re</sup> année?

### Pour aider votre enfant à vivre une transition harmonieuse :

- **Valorisez** les apprentissages déjà réalisés par votre enfant à la maternelle à l'aide de son portfolio et se remémorer ce qu'il a déjà appris;
- **Avant** la rentrée scolaire, assurez-vous d'établir une routine à la maison (lever et coucher). Les premières semaines seront chargées en informations et votre enfant aura besoin de sommeil.
- **Parlez** positivement de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sans ajouter que ce sera facile ou difficile, car ce sera différent pour chaque enfant. Parlez plutôt de l'importance de savoir lire et écrire et du plaisir relié à ces activités (lire ensemble, écrire une carte à ses grands-parents ou envoyer un courriel à un(e) à une ami(e), etc.). Vous pouvez également lui rappeler ce qu'il sait déjà, par exemple, lire son nom ou écrire des mots à sa façon.
- **Assistez à la rencontre de parents de la rentrée** pour connaître le fonctionnement de la classe de 1<sup>re</sup> année, la gestion des devoirs et leçons, mais aussi pour connaître les nouvelles compétences et les connaissances qui seront enseignées et évaluées pendant l'année.



### Pour assurer un bon départ :



Si ce n'est pas déjà fait, une visite chez un **optométriste** est suggérée pour vérifier la vue de votre enfant. Si vous avez des doutes, un test d'audition peut s'avérer également opportun.

« Savoir compter c'est bien, mais socialiser et démontrer de la confiance, cela compte aussi beaucoup! L'affectif et le social seraient même, aux yeux des éducateurs, les habiletés les plus importantes au moment d'entrer à l'école. Pourquoi? Parce que si l'enfant est curieux et autonome, s'il aime socialiser, le reste découlera nécessairement. L'affectif « donne des ailes » au goût d'apprendre. »<sup>1</sup>

<sup>1</sup> CHARBONNIAUD, Marie, Préparer son enfant à l'école, Éditions CHU Sainte-Justine, 2009

## Une activité à privilégier : la lecture

Si vous devez choisir **une seule activité** à réaliser avec votre enfant, choisissez la lecture!

Cette activité privilégiée avec votre enfant favorise :

- ❖ L'enrichissement du vocabulaire;
- ❖ La compréhension et la mémoire;
- ❖ L'organisation des idées (ordre de l'histoire);
- ❖ Le développement de l'imaginaire;
- ❖ Les liens avec ses expériences personnelles;
- ❖ La conscience de l'écrit.



### Choisir quelques questions parmi les suivantes pour animer la lecture :

#### Avant la lecture

- 📖 Montrez la couverture du livre. Encouragez les hypothèses sur le contenu du livre.  
Ex. : De quoi ce livre va-t-il parler?  
Ex. : Qu'est-ce que tu crois qu'il va se passer?
- 📖 Permettez à l'enfant de parler de ses expériences personnelles reliées à l'histoire.  
Ex. : Te rappelles-tu notre visite au zoo? Quels sont les animaux que nous avons vus?



#### Pendant la lecture

- \*À l'occasion, suivez le texte avec votre doigt pour indiquer la lecture de gauche à droite.*
- 📖 Expliquez les mots susceptibles de ne pas être compris par votre enfant.  
Ex. : Un bonnet, c'est une sorte de chapeau.
- 📖 Posez des questions à l'occasion pour vérifier sa compréhension de l'histoire.  
Ex. : Pourquoi la petite fille était triste?
- 📖 Après quelques pages, demandez à votre enfant de prédire ce qui pourrait arriver.



#### Après la lecture

- 📖 Faites ensemble un retour sur l'histoire.  
Ex. : Qu'est ce qui s'est passé au début? Ensuite, qu'est-il arrivé? À la fin de l'histoire, qu'est-ce que le personnage a fait?

<sup>1</sup>Inspiré de GIASSON, Jocelyne. La lecture. De la théorie à la pratique. Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003, page 140.

## Développer des habiletés pour réussir à l'école

### L'écoute des consignes

- ☺ S'arrêter et établir un contact visuel avec l'enfant avant de donner la consigne.
- ☺ Donner une ou deux consignes et féliciter si la demande a été exécutée.
- ☺ L'enfant peut redire dans ses mots la consigne demandée. Ex. : « Tu as dit de laver mes mains et de venir manger ».

### L'attention et la concentration

- ☺ Commencer une activité et la terminer.
- ☺ Utiliser un sablier pour aider votre enfant à se centrer sur la tâche (brossage de dents, repas, habillage, etc.).
- ☺ Faire une activité sans se laisser distraire. (Pour l'aider : éteindre la télévision, choisir un endroit calme).

### La persévérance

- ☺ Commencer et terminer un jeu ou une tâche avant de passer à une autre activité.
- ☺ Parler de sa démarche lors d'une activité (J'ai commencé par... Ensuite... À la fin... C'était facile... C'était difficile...).
- ☺ Encourager votre enfant à persévérer quand c'est difficile ou moins agréable.

### L'organisation

- ☺ S'exercer à mettre la table (ustensiles de chaque côté, verre au-dessus, etc.).
- ☺ Ranger ses vêtements au bon endroit.
- ☺ Placer le matériel nécessaire au bricolage de façon organisée sur la table.
- ☺ Suivre des étapes. Ex. : Plan de Lego®

### L'autonomie

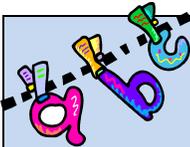
- ☺ Ranger ses jouets et ses jeux.
- ☺ Exécuter des tâches (ex. : faire son lit).
- ☺ S'habiller et se déshabiller seul.
- ☺ Apprendre à nommer ses goûts, ses émotions (j'aime..., je suis fâché...).
- ☺ Faire des choix et assumer les conséquences.

### L'intérêt à apprendre

- ☺ Offrir du matériel varié pour inventer des jeux, bricoler, explorer, manipuler.
- ☺ Faire des visites culturelles en famille.
- ☺ Chercher avec votre enfant des réponses à des questions qu'il se pose dans les livres ou sur Internet.
- ☺ Amener votre enfant à se questionner :
  - Pourquoi penses-tu que...?
  - Qu'est-ce qu'il va arriver si...?

## Propositions d'activités pour préparer votre enfant à la 1<sup>re</sup> année

Votre enfant n'a pas à savoir lire ou écrire avant la première année, ce sont des apprentissages qu'il fera (ou consolidera) au primaire. Chaque enfant se développe différemment et à son rythme, soyez sensible à ses limites et n'oubliez pas que **le jeu** est le **moyen privilégié** pour apprendre à cet âge.

 <b>Jouer avec les lettres et les sons</b> Lors de la lecture d'un livre ou d'un abécédaire, vous pouvez :	
☺ Faire deviner un mot en le séparant lentement en syllabes (parler comme un robot). Ex. : pan-ta-lon	☺ Identifier des objets de la maison qui commencent par : « fff » (frigo), « sss » (souliers), « ttt » (table).
☺ Trouver le son à la fin d'un mot. Ex. : À la fin de souris on entend « i ».	☺ Étirer le son au début d'un mot. Ex. : Au début de souris on entend « sss » (sssouris).
<b>Pratiquer la compréhension verbale</b>	
☺ Jouer à « Jean dit » et suivre les consignes.	☺ Jouer aux devinettes en voiture.
☺ Écouter un film en famille et poser des questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Qu'est-ce que tu crois qu'il va se passer?</li> <li>○ Pourquoi le garçon est triste?</li> </ul>	☺ Trouver des objets dans la maison à l'aide d'indices (à l'oral) comme une chasse au trésor.
<b>Découvrir les lettres et les chiffres</b> 	
☺ Chercher des lettres et des chiffres dans la maison, sur la route, au marché, etc.	☺ Compter des objets et les associer à un chiffre (0 à 9).
☺ Écrire son nom et son numéro de téléphone (ex. : lettres magnétiques).	☺ Lire ou écrire une carte d'anniversaire.

# Propositions d'activités pour préparer votre enfant à la 1<sup>re</sup> année



## Entraîner sa mémoire visuelle

- |   |  |
|---|--|
| ☺ Se procurer un jeu de mémoire ou en inventer un avec deux jeux de cartes. | ☺ Décrire de mémoire les endroits visités pendant la journée (ou le voyage). |
|---|--|

## Développer sa motricité globale et fine

- |  |  |
|--|--|
| ☺ Aller jouer au parc, courir, grimper, sauter, ramper, lancer, etc. | ☺ Tracer des formes, des lettres, des chiffres, des mots connus. |
| ☺ Attacher ses lacets, ses boutons, etc.                             | ☺ Découper, coller, enfiler, modeler, etc.                       |

## S'orienter et s'organiser dans l'espace

- ☺ **Inventer des jeux à partir du vocabulaire relié au concept d'espace :**

*Sur, en-dessous (sous), à côté, le plus loin, le plus près, au milieu (au centre), devant (en avant), derrière (en arrière), entre, autour, gauche, droite.*

**\*Gauche et droite :** Ce concept est plus difficile à acquérir.



- |  |  |
|--|--|
| ❖ Dans le salon, dans la cour, se déplacer à côté de, sur, à gauche de, etc. | ❖ Sur le réfrigérateur, déplacer des aimants au-dessus de, à droite de, etc. |
|--|--|

- ☺ **Planifier et organiser son espace ou ses jeux :**

- |   |  |
|---|--|
| ❖ Pour dessiner, placer la feuille devant, déposer les crayons dans le coffre, etc. | ❖ Placer les livres dans la bibliothèque du côté fermé (le dos du livre) par grandeur. |
|---|--|

## Ressources pour les parents

### RESSOURCES SUR LE WEB

La fédération des comités de parents :

Mon enfant est à la maternelle ou à l'école primaire

<http://www.fcpq.qc.ca/fr/parent-soutenir-reussite-scolaire-primaire-prescolaire-maternelle.html>

Mon enfant a des besoins particuliers

<http://www.fcpq.qc.ca/fr/ehdaa-handicape-difficultes-adpatation-apprentissage-parent.html#GuideEHDAA>

Devoirs et leçons : Allô prof

<http://www.alloprof.qc.ca/>

### BIBLIOGRAPHIE

CHARBONNIAUD, Marie. *Préparer son enfant à l'école*. Éditions CHU Ste-Justine, 2009

DOYON, Louise. *Préparez votre enfant à l'école dès l'âge de 2 ans*. Les Éditions de l'homme, 1992

### SOURCE DES IMAGES

Microsoft <http://office.microsoft.com>

My cute graphics [www.mycutegraphics.com](http://www.mycutegraphics.com)

Récit du préscolaire : Banque d'images libres de droits <http://recitpresco.qc.ca>

### RÉFÉRENCES

GIASSON, Jocelyne. *La lecture. De la théorie à la pratique*. Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003.

PELLERIN, Sandra. *De la maternelle vers la 1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle (document pour les parents)*. Commission scolaire des Draveurs