

## PLAN DE FORMATION 2015-2016

**PRÉSCOLAIRE - PRIMAIRE**

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.  
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée (Titulaires)		Modalité de formation ou d'accompagnement					Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)					
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement						Présc	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6	Web
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6														
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe														

### Préscolaire- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement

#### Pratiques pédagogiques

Les incontournables du préscolaires: stratégies, activités, routines																				C. Perreault	
Coffret d'animation en lecture (livres sans texte)																					C. Perreault
Sphère dépistage: classification, catégorisation																					C. Perreault
Centres mathématiques (trousses manipulation)						x						x	x								C. Perreault
Transitions vers la maternelle/vers la 1 <sup>re</sup> année (pratiques gagnantes)												x	x								C. Perreault
Activités scientifiques: le corps humain, les haricots, etc.																					C. Perreault
Éveil musical: rythme, comptines et activités variées												x									C. Perreault et Jonathan Bolduc

#### Pratiques évaluatives

Rendre compte de l'évolution des apprentissages						x																C. Perreault
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

#### Intégration des TIC

Pistes pédagogiques pour intégrer les TIC (PNI-Ipad, etc.)						x							x	x	x							C. Perreault, A. Marois
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------







Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.  
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée (Spécialistes)	Modalité de formation ou d'accompagnement	Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)							
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement																
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6	Angl	Arts pl	Musique	Éduc. phy	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6	Web
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe											

### Anglais- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement

#### Pratiques pédagogiques

#### Activités d'apprentissage et planification de l'enseignement

Planification globale et uniforme de l'enseignement de l'anglais (1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année)

Élaboration de Trousses de lecture

- Activités d'acquisition du vocabulaire et de la structure de la phrase
- Proposition d'activités pour développer la capacité à inférer
- Proposition de pour vérifier la compréhension
- etc

#### Didactique

Référentiel grammatical anglais intensif (activités pour vérifier et consolider les connaissances)

Accompagnement en classe d'activités d'interaction sur différents sujets (C1)

#### Approches pédagogiques

L'utilisation du court métrage en langue seconde (3 cycle)

#### Pratiques évaluatives

Consolider sa compréhension et l'évaluation de la compétence 2

Proposition d'activités pour le développement de la C1 (2e et 3e cycles)

Adaptation – Modification : les impacts sur la pratique évaluative

Présentation et validation des épreuves de fin d'année

#### Intégration des TIC dans l'enseignement de l'anglais

Création de livres interactifs pour soutenir l'enseignement de différentes notions (langage fonctionnel, les conventions linguistiques, etc)

Les codes QR-une application interactive pour l'apprentissage de l'anglais langue seconde.

Exploitation des ressources numériques didactiques (CVE, Universalis junior, Curio. CA, Scoop, etc.)

						x	x									J. Pinard	
x																x	J. Pinard
x																	J. Pinard
x																	J. Pinard
x																	J. Pinard
x																	J. Pinard
x																	J. Pinard
x																	J. Pinard, Annie Marois
x																	J. Pinard

## PLAN DE FORMATION 2015-2016

**PRÉSCOLAIRE - PRIMAIRE**

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.  
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée (Spécialistes)	Modalité de formation ou d'accompagnement	Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)							
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement																
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6	Angl	Arts pl	Musique	Éduc. phy	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6	Web
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe											

### Arts plastiques- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement

La magie de la couleur et de la texture <ul style="list-style-type: none"> <li>Développer votre palette de couleur à l'infini</li> <li>Textures et effets colorés</li> </ul>							x										Artiste invitée : Mimi Vézina	
Utilisation pédagogique du Ipad en arts plastiques										x	x							Annie Marois

### Musique- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement

L'évaluation des apprentissages										x								Louise-Marie Desbiens
Activités pour l'enseignement de la musique								x									x	José Pinard

### Éducation physique- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement

Activités pour favoriser le développement des compétences																		Alain Rousseau-UQTR	
Formation mini-tennis (Tennis Québec)																		Tennis Québec	
Exploitation pédagogique du Ipad (Analyse d'actions individuelles ou collectives avec Coach's eye, Instant Replay, Skitch, etc. / Planification de stratégies collectives avec Coach note, Calculateur de temps, pointage, etc avec Counter up, Dartfish, flpscore, Tabata Pro, etc., Consultation de ressources avec IMuscle, Ijuggle, videos, etc).																		x	Sophie Perron

## PLAN DE FORMATION 2015-2016

**PRÉSCOLAIRE - PRIMAIRE**

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.  
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée	Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement							Titulaires et spécialistes	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L		
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6									
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe									

<b>TIC- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement</b>														
Challenge U: environnement numérique d'apprentissage	Tous	x											A. Marois/Équipe de Challenge U	
Création d'un site Web avec Wordpress	Tous							x					A. Marois	
Les outils d'aide technologiques	Titulaires								x				A. Marois, J. Dion	
<b>TNI</b>														
Initiation à l'utilisation du TNI (formation 1)	Tous									x			A. Marois	
<b>iPad</b>														
Initiation aux fonctionnalités de base du Ipad	Piliers TIC										x		A. Marois	
Exploitation pédagogique du Ipad-1 (Écrire-Bookabi, Pages, etc./Exploiter l'image-kitch, Pic collage, etc./Organiser l'information-Popplet, Inspiration, Rechercher l'information-Wikipanion, etc./Créer des animation-Tellagami, Chatterpix Kids, Shadow puppet, Annoter-Thinglink/Communiquer de l'information-Screen Chomp, Voice record, etc.)	Piliers TIC											x	A. Marois/Ariane B Fortin/José Pinard/Marie-Soleil Valois/Daniel Deschênes/Annie Gagnon/Marie-Michele G Fortin	
Exploitation pédagogique du Ipad-2 (Créer des bandes annonces avec Imovie/Créer des capsules pédagogiques avec Explain everything, Interroger avec Kahoot, Socrative, etc / Gérer et partager les productions avec Documents/Faire du cinéma d'animation avec Légomovie/Combiner des productions faites avec différentes applications (appsmashing) à l'aide d'Imovie)	Piliers TIC											x		
Soutien au développement de projets spécifiques et accompagnement en classe (ex: création d'un abcdaire, exploiter les ressources du Web et les compétences informationnelles, , création de livres numériques, exploiter les codes QR, etc.)	Tous											x	A. Marois	

<b>La gestion positive des situations de classe (GPS)- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement</b>														
Les ingrédients essentiels à une bonne gestion de classe	Tous	x											Nancy Gaudreault	

<b>Entrepreneuriat</b>														
Les essentiels pour comprendre et démarrer un projet en entrepreneuriat étudiant	Tous											x	C. Germain	
Accompagnement « main sur les touches » pour écrire une candidature au concours québécois en entrepreneuriat	Tous												x	C. Germain
Accompagnement pour intégrer la pédagogie à valeur entrepreneuriale à un projet déjà expérimenté.	Tous												x	C. Germain
Présentation de trousse et de matériel didactique facilitant l'intégration de la pédagogie à valeur entrepreneuriale	Tous												s	C. Germain

## PLAN DE FORMATION 2015-2016

**PRÉSCOLAIRE - PRIMAIRE**

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.  
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée				Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)		
<i>Légende des modalités de formation ou d'accompagnement</i>						Titulaires		Professionnels		TES	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L			4 à 6	Web
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6	1-2	3-4	5-6	Orthopé							orthopho	psy		
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe														
<b>Trouble du spectre de l'autisme</b>																			
Accompagnement de l'élève présentant un TSA intégré en classe ordinaire au préscolaire et au primaire (Caractéristiques, besoins, stratégies et outils d'intervention)						x	x	x							x			Caroline Pinard	
L'anxiété et les troubles du spectre de l'autisme (TSA): Définition, manifestations et interventions						x	x	x			x				x			Annie Hudon	
Enseignement de l'éducation physique et de la santé auprès des élèves du primaire présentant un TSA						x	x	x							x			Annie Hudon et Marie-Joël Gagné Sinclair	
<b>Déficience langagière</b>																			
Élève en classe régulière présentant une difficulté ou une déficience langagière au préscolaire et au primaire						x	x	x	x						x			Marie-Geneviève Allard et Dominique Garneau	
Comment intervenir auprès de mes élèves ayant une difficulté langagière au préscolaire						x			x						x			Marie-Geneviève Allard et Fannie Forest-Gauthier,	
De l'oral à l'écrit (1 <sup>er</sup> cycle du primaire)						x									x			Caroline Gagnon et Jacinthe Dion	
Lien entre le langage oral et écrit (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire)							x	x							x			Claudine Pelletier, Annie-Claude Lefebvre et Jacinthe Dion	
<b>Déficience organique et motrice</b>																			
Syndrome Gilles de la Tourette: relever le défi, accueillir la souffrance						x	x	x	x						x	x		Dominique Labrecque	
Aider l'élève qui manifeste des troubles praxiques (TAC)						x	x	x	x						x	x		Dominique Labrecque	
<b>Déficience visuelle</b>																			
Formation initiale						x	x	x	x	x	x	x			x	x			Julie Bourque
Ateliers de formation						x	x	x	x	x	x	x			x	x			Julie Bourque
<b>Retard de développement, DI</b>																			
L'intégration des élèves présentant un retard de développement en classe régulière (Caractéristique, besoins, stratégies d'intervention et évaluation)						x									x	x		Jacinthe Dion et Jean-François Benoît	
L'intégration de l'élève présentant une DI modérée à sévère en classe régulière						x	x	x	x		x	x			x			Rose-Anne Bourdage	
<b>Prévention de la violence et de relations harmonieuses à l'école :</b>																			
Intervenir quand se produit de la violence et de l'intimidation						x	x	x	x		x	x			x	x			Marie-Joël Gagné Sinclair
Révision et mise en place du code de vie						x	x	x							x	x			Jean-François Benoît
Plan de surveillance stratégique (cour d'école)						x	x	x							x	x			Marie-Joël Gagné Sinclair

