

PLAN DE FORMATION 2015-2016

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée							Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement						Présec/CPC	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	FPT	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6		
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6															
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe															

Français- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																				
Pratiques pédagogiques																				
Présentation d'unités ou de trousseaux littéraires pour développer la lecture						x	x						x						A. Gagnon	
Proposition d'activités pour développer la capacité à inférer															x				A. Gagnon	
L'enseignement de l'oral						x	x	x	x	x	x	x	x	x						Christian Dumais
Utilisation de dictées innovantes pour l'enseignement de l'orthographe (<i>phrase dictée du jour, dictée zéro faute, etc.</i>)						x	x	x	x	x	x				x				A. Gagnon	
Proposition de pistes d'enseignement de la grammaire						x	x	x	x	x	x	x			x				A. Gagnon	
Situations d'évaluation pour l'écoute (théâtre, documentaire, etc.)						x	x	x	x	x	x	x			x				A. Gagnon	
Pratiques évaluatives																				
Élaboration et validation d'épreuves en lecture						x	x	x	x	x				x					A. Gagnon	
Intégration des TIC																				
Ressources numériques didactiques (<i>Scoop, Universalis, CVE, Curio.ca, etc.</i>)						x	x	x	x	x	x				x				A. Gagnon	
Utiliser les dictionnaires et guides d'Antidote dans son enseignement.						x	x	x	x	x					x				A. Gagnon	
Utiliser le correcteur d'Antidote dans son enseignement.						x	x	x	x	x					X				A. Gagnon	
Présentation de Word Q, outil d'aide à la lecture et à l'écriture						x	x	x	x	x	x				x				A. Gagnon, J. Dion	

Science et technologie- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																				
Pratiques pédagogiques																				
Élaboration de SAE volet pratique (expérimentation/conception)							x	x	x	x				x					M.-S. Valois	
Activités liées aux sciences de la Terre: L'écorce terrestre-35 activités clés en main						x	x	x	x	x	x	x	x	x						M.-S. Valois
Formations liées aux connaissances du Programme (<i>CDSP, PREST, CREAS, etc</i>)						x	x	x	x	x	x	x			x					M.-S. Valois
Pratiques évaluatives																				
Présentation et validation des épreuves de fin d'année							x		x	x			x	x					M.-S. Valois	
Intégration des TIC																				
CVE : des ressources numériques au service de l'enseignement des ST						x	x	x	x	x	x			x		x				M.-S. Valois
La robotique en science (EV3 ou NXT)						x	x	x	x						x	x			M.-S. Valois	

PLAN DE FORMATION 2015-2016

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée							Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement						Présec/CPC	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	FPT	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6		
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6															
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe															

Mathématique- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																				
Pratiques pédagogiques																				
Participation à une communauté d'apprentissage sur le développement de la pensée algébrique au 1er cycle (UQAR)							x	x											x	A. Laporte
Soutenir l'enseignement et proposition d'activités pour formuler des conjectures							x	x	x	x	x	x							x	A. Laporte
Création d'activités de manipulation pour la modélisation et la généralisation						x	x	x											x	A. Laporte
Élaboration d'activités permettant le développement de la pensée algébrique (collaboration UQAR)							x	x	x										x	A. Laporte
Stratégies gagnantes pour l'enseignement de la résolution de problèmes						x												x	A. B.-Fortin	
Ressources pour l'enseignement des mathématiques au PFAE																		x	A. B.-Fortin, J. Dion	
Pratiques évaluatives																				
Présentation et validation des épreuves de fin d'année							x	x	x	x	x							x	x	A. Laporte
Intégration des TIC																				
Ressources numériques didactiques (Netmath,)							x	x	x	x	x								x	A. Laporte
L'utilisation du Ipad en math (Math-camp)							x	x	x	x	x	x							x	A. Laporte
Outils mathématiques de Activinspire							x	x	x	x	x								x	A. Laporte

Anglais- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																						
Pratiques pédagogiques liées à l'enseignement d'une langue seconde																						
L'article de fond (feature article) EESL et le texte d'opinion (opinion piece) CORE																			x	J. Pinard		
Exploitation du court métrage (short films) au secondaire						x	x	x	x	x	x									x	J. Pinard	
Présentation de nouvelles SAE						x	x	x	x	x	x									x	J. Pinard	
Pratiques évaluatives																						
L'enseignement et l'évaluation de la C2						x	x	x	x	x	x									x	J. Pinard	
Validation des situations d'évaluation de fin d'année							x	x		x									x	x	J. Pinard	
Intégration des TIC dans l'enseignement de l'anglais																						
Ressources numériques didactiques (Scoop, CVE, Universalis, Britanica, etc.)						x														x	J. Pinard	
Présentation de Word Q, outil d'aide à la lecture et à l'écriture							x	x	x	x	x										x	

PLAN DE FORMATION 2015-2016

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée							Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement						Présec/CPC	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	FPT	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6		
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6															
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe															

Univers social- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																					
Pratiques pédagogiques																					
Production de trousse pour l'enseignement de l'univers social structurées autour :																					
<ul style="list-style-type: none"> d'activités pour soutenir l'enseignement des opérations intellectuelles d'activités qui abordent les réalités sociales selon l'approche GSPECT (G:géographie/S:social/P:politique/E:économique/C:culturelle/T:technique) ou qui proposent d'interpréter des doc. iconographiques par l'approche 3QPOC (Qui-Quoi-Quand-Pourquoi-Où-Comment).						x	x	x	x											D. Deschênes	
Proposition d'activités clés en main pour l'enseignement des concepts (fiches-concepts, concepts-logo, etc)						x	x	x												D. Deschênes	
Activités visant le développement de la pensée historique						x	x	x	x	x	x	x									D. Deschênes
Présentation d'une banque d'activités pour soutenir le développement de la pensée historique (pertinence historique, sources, continuité / changement, causes / conséquences, perspectives historique et dimension éthique)						x	x	x	x	x	x	x									D. Deschênes
Les stratégies de lecture en univers social (en apprentissage et en évaluation)						x	x	x	x	x	x	x									D. Deschênes
Pratiques évaluatives																					
Validation des épreuves								x						x	x					D. Deschênes	
Intégration des TIC																					
Ressources numériques stratégiques en US (CVE, Universalis, Curio. CA, etc.)						x	x	x	x	x	x	x									D. Deschênes
Éthique et culture religieuse Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																					
Environnement numérique d'apprentissage (CVE, Curio. Ca, Universalis, etc.)						x	x	x	x	x	x										D. Dechesnes

PLAN DE FORMATION 2015-2016

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée							Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement						Présec/CPC	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	FPT	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6		
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6															
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe															

Arts plastiques- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																			
Pratiques pédagogiques																			
Intégration des TIC																			
Environnement numérique d'apprentissage (CVE, Curio. Ca, Universalis, etc.)						x	x	x	x	x	x				x				J. Pinard

Musique- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																			
Pratiques pédagogiques																			
Intégration des TIC																			
Environnement numérique d'apprentissage (CVE, Curio. Ca, Universalis, etc.)						x	x	x	x	x				x				J. Pinard	

Éducation physique- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																			
Pratiques pédagogiques																			
Différencier en EPS pour les élèves présentant une déficience motrice ou organique						x	x	x	x	x	x	X		x					Dominique Labrecque (ress. Rég)
Application du protocole sur les commotions cérébrales						x	x	x	x	x	x	x			x				S. Perron
Intégration des TIC																			
Les TIC en EPS (volet 2)						x	x	x	x	x	x		x					Joël Bouthillette	

La gestion positive des situations de classe (GPS)- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																			
Les ingrédients essentiels à une bonne gestion de classe						Tous							x						Nancy Gaudreault

Entrepreneuriat																				
Les essentiels pour comprendre et démarrer un projet en entrepreneuriat étudiant						Tous									x				C. Germain	
Accompagnement « main sur les touches » pour écrire une candidature au concours québécois en entrepreneuriat						Tous											x			C. Germain
Accompagnement pour intégrer la pédagogie à valeur entrepreneuriale à un projet déjà expérimenté.						Tous											x			C. Germain
Présentation de trousse et de matériel didactique facilitant l'intégration de la pédagogie à valeur entrepreneuriale						Tous												s		C. Germain

PLAN DE FORMATION 2015-2016

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée							Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)
Légende des modalités de formation ou d'accompagnement						Présec/CPC	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	FPT	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6		
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6															
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe															

TIC- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement

Challenge U: environnement numérique d'apprentissage	Tous	x																	A. Marois A. Laporte/A. B Fortin J. Pinard M-S.Valois D.Deschênes A. Gagnon Équipe de Challenge U
Création d'un site Web avec Wordpress	Tous												x						A. Marois
Les outils d'aide technologiques	Tous																		A. Marois, J. Dion

TNI

Utilisation du TNI	Tous																		A. Marois
--------------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

iPad

Initiation aux fonctionnalités de base du Ipad	Tous																		
Exploitation pédagogique du Ipad-1 (Rechercher et Organiser l'information - Popplet, Inspiration, La Presse plus, Wikipanion, etc./ Créer des capsules pédagogiques- Explain everything, Exploiter l'image-Moldiv, skitch, Flipboom, etc./Annoter-Thinglink, Notability/Communiquer de l'information-Adobe Voice, Prezzi, Voice record, etc.).	Tous																		A. Marois A. Laporte/A. B Fortin J. Pinard M-S.Valois D.Deschênes A. Gagnon
Exploitation pédagogique du Ipad-2 (Créer des bandes annonces du cinéma d'animation avec Imovie/ Interroger avec Kahoot, Socrative, etc / Gérer et partager les productions avec Documents//Combiner des productions faites avec différentes applications (appsmashing), etc.	Tous																		
Soutien au développement de projets spécifiques et accompagnement en classe	Tous																		

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Clientèle visée				Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)
<i>Légende des modalités de formation ou d'accompagnement</i>						Personnel accueillant un élève présentant un trouble				jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6		
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6	Ens.	Professionnels ciblés	TES ciblés	Ortho								
<i>Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.</i>	<i>Comité de dével. Pédag.</i>	<i>Accompagnement individualisé</i>	<i>Journée pédag. école</i>	<i>Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)</i>	<i>Après la classe</i>												

Formations en lien avec les élèves HDAA- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement																
<i>Trouble du spectre de l'autisme</i>																
L'élève présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) intégré au SECONDAIRE						x	x	x	x					x		Caroline Pinard
L'anxiété et les troubles du spectre de l'autisme (TSA): Définition, manifestations et interventions							x							x		Annie Hudon
<i>Déficience langagière</i>																
Élève présentant une difficulté ou une déficience langagière au secondaire en classe régulière						x	x	x	x					x		Véronique Desrosiers et Muriel Maurice
<i>Déficience motrice et organique</i>																
Aider l'élève qui manifeste des troubles praxiques (TAC)						x	x	x	x					x		Dominique Labrecque
Syndrome Gilles de la Tourette: relever le défi, accueillir la souffrance						x	x	x	x					x		Dominique Labrecque
<i>Déficience visuelle</i>																
Besoins particuliers de l'élève vivant avec une déficience visuelle, interventions spécifiques et évaluation						x	x	x	x				x	x		Julie Bourque

<i>Prévention de la violence et de relations harmonieuses à l'école :</i>																
Intervenir quand se produit de la violence et de l'intimidation						x	x	x	x				x	x		Marie-Joël Gagné Sinclair

PLAN DE FORMATION 2015-2016

SECONDAIRE

Les sujets présents dans le plan de formation découlent d'une collecte des besoins auprès du personnel des écoles.
Les contextes de formation ou d'accompagnement peuvent varier selon le sujet ou encore les besoins des milieux.

Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement						Ins. prof			Modalité de formation ou d'accompagnement						Personnes ressources	Bilan (Nb de part.) (Réalisé) (Reporté) (Annulé)
<i>Légende des modalités de formation ou d'accompagnement</i>						Mentors	Mentorés	Nvx ens.	jpSÉ	cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6		
jpSÉ	Cdp	AI	jpÉ	L	4 à 6											
Journées pédag. dédiées aux Serv. Éduc.	Comité de dével. Pédag.	Accompagnement individualisé	Journée pédag. école	Libér. sur temps de classe (école ou SÉ)	Après la classe											

Insertion professionnelle- Thèmes ou sujets pouvant faire l'objet d'une offre de formation ou d'accompagnement															
	x		x	x											
L'art de communiquer avec les parents	x		x	x											C. Perreault
Rencontre d'accueil mentors/mentorés	x	x											x		C. Perreault
L'accompagnement (Le rôle du mentor)	x												x		C. Perreault et coll.
La gestion de classe et les comportements difficiles (1re partie)	x	x											x		R. Girard, C. Perreault
Rencontre d'information pour le nouveau personnel de la CSDD	x		x											x	N. Villeneuve (RH)
La gestion de classe et les comportements difficiles (2e partie)	x	x											x		R. Girard, C. Perreault
Rencontre d'accueil mentors/mentorés	x	x											x		C. Perreault
Le plan d'intervention	x	x	x										x		C. Perreault
Les réalités actuelles de la profession enseignante	x	x	x										x		C. Perreault
Bilan de l'année	x		x										x		C. Perreault
Les incontournables de la rentrée	X														C. Perreault