

**Écoles Secondaire**

**2014-2015**

Indiquer si les sujets suivants sont d'intérêt pour vous.

Le plan de formation et d'accompagnement découlera de cette collecte d'information.

| <b>Enseignants d'éducation physique</b>  |  | <b>Intérêt marqué</b> | <b>Peu d'intérêt</b> | <b>Formation déjà suivie</b> |
|--|--|-----------------------|----------------------|------------------------------|
| <i>Formations disciplinaires désirées</i>  |  |                       |                      |                              |
| <i>Formation sur les commotions cérébrales et protocole.</i>   |  |                       |                      |                              |
| - mise à jour sauvetage  |  |                       |                      |                              |
| - gymnastique intermédiaire  |  |                       |                      |                              |
| <b>Intégration des TIC</b>   |  |                       |                      |                              |
| <i>L'utilisation optimal du TNI</i>  |  |                       |                      |                              |
| Formation de base ou intermédiaire   |  |                       |                      |                              |
| <i>L'utilisation optimal du Ipad</i>   |  |                       |                      |                              |
| · L'utilisation optimal du Ipad : formation 1 (les fonctionnalités, ,outil de gestion de classe , productivité, créativité, interactivité, partage de documents, etc.) |  |                       |                      |                              |
| · Création de capsules Web (Docérie, Explain everything, etc.) pour la classe interactive  |  |                       |                      |                              |
| <b>Autre</b>   |  |                       |                      |                              |
| Montage vidéo pour illustrer une séquence de mouvements ou un enchaînement   |  |                       |                      |                              |
| Environnement numérique d'apprentissage (Didacti, CVE, etc.)   |  |                       |                      |                              |
| <b>La gestion positive des situations de classe (GPS)</b>  |  |                       |                      |                              |
| Les ingrédients essentiels à une bonne gestion de classe   |  |                       |                      |                              |
| Profil de gestion de classe et style d'autorité  |  |                       |                      |                              |
| Facteurs scolaires qui contribuent au développement des problèmes de comportement en classe  |  |                       |                      |                              |
| Développer les habiletés sociales: démarche et outils d'intervention   |  |                       |                      |                              |
| Intervenir efficacement en situation de crise ou de violence   |  |                       |                      |                              |
| <b>Sujets de formation liés spécifiquement aux élèves HDAA</b>   |  |                       |                      |                              |
| L'élève TDAH: comprendre pour mieux intervenir   |  |                       |                      |                              |

| <b>Intérêt marqué</b> | <b>Peu d'intérêt</b> | <b>Formation déjà suivie</b> |
|-----------------------|----------------------|------------------------------|
|                       |                      |                              |
|                       |                      |                              |
|                       |                      |                              |
| <b>Intérêt marqué</b> | <b>Peu d'intérêt</b> | <b>Formation déjà suivie</b> |
|                       |                      |                              |
| 2                     | 5                    | 0                            |
|                       |                      |                              |
| 3                     | 5                    | 0                            |
| 2                     | 5                    | 0                            |
|                       |                      |                              |
| 3                     | 5                    | 0                            |
| 2                     | 6                    | 0                            |
| <b>Intérêt marqué</b> | <b>Peu d'intérêt</b> | <b>Formation déjà suivie</b> |
| 3                     | 3                    | 1                            |
| 4                     | 3                    | 1                            |
| 2                     | 5                    | 1                            |
| 2                     | 5                    | 1                            |
| 2                     | 5                    | 1                            |
| <b>Intérêt marqué</b> | <b>Peu d'intérêt</b> | <b>Formation déjà suivie</b> |
| 4                     | 3                    | 1                            |