

**Écoles Secondaire**

2015-2016

Indiquer si les sujets suivants sont d'intérêt pour vous.

Le plan de formation et d'accompagnement découlera de cette collecte d'information.

<b>Enseignants du CPC-Présecondaire-FPT</b>	<b>Intérêt marqué</b>	<b>Peu d'intérêt</b>	<b>Formation déjà suivie</b>
<b>Français</b>			
<i>Pratiques pédagogiques</i>			
<i>L'enseignement de la lecture</i>			
Profils de lecteurs et planification d'interventions efficaces	1	1	0
Les 5 au quotidien : une approche dynamique pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture	0	2	0
Exploitation de la littérature pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture	0	2	0
Présentation d'unités littéraires ou de trousseaux littéraires	0	2	0
<i>Enseignement de l'écriture</i>			
Soutenir la motivation à écrire	0	2	0
Les manipulations syntaxiques pour soutenir l'apprentissage de la grammaire	0	1	0
L'enseignement de l'orthographe	0	1	0
<i>L'enseignement de la communication orale</i>			
Proposition d'un éventail de situations pour l'enseignement de la communication	0	0	0
<i>Pratiques évaluatives</i>			
Enseignement des critères d'évaluation en écriture et en lecture	0	1	1
Outils d'évaluation pour l'évaluation de l'oral	0	1	1
Impact des modifications en évaluation	0	2	0
Présentation de situations d'évaluation de fin d'année	0	2	0
<b>Mathématique</b>			
<i>Pratiques pédagogiques</i>			
<i>Didactique</i>			
Stratégies de calcul mental	0	2	0
Pistes d'exploitation du matériel de manipulation	0	2	0
Proposition d'activités permettant le développement de la pensée algébrique et le sens des opérations	0	2	0
Documenter les capacités et difficultés des élèves du présecondaire en mathématique	0	2	0
<i>Activités d'apprentissage et planification de l'enseignement</i>			
Outil diagnostique pour mieux planifier l'enseignement en fonction des capacités et difficultés des élèves	0	0	0
<i>Approches pédagogiques</i>			
Stratégies gagnantes pour l'enseignement de la résolution de problèmes	0	2	0
<i>Pratiques évaluatives</i>			
Soutien au niveau de la démarche et des outils d'évaluation (balises de correction, types d'erreurs, application des grilles, etc.)	0	2	0
Présentation des épreuves de fin d'année (CS ou MELS).	0	2	0
Impact des mesures d'aide sur la constitution du résultat de l'élève	0	2	0
<b>Science et technologie</b>			
<i>Pratiques pédagogiques</i>			
Accompagnement individualisé pour planification annuelle	0	1	0
Animation en classe d'activités ou de projets scientifiques ou technologiques	0	1	0
Présentation de nouvelles trousseaux empruntables à la CS	0	0	0
Courtes activités sous forme de jeux pour consolider les apprentissages	0	0	0
À la découverte des minéraux : 39 activités clé en main	0	1	0
Présentation de jeux pour aider l'élève dans sa démarche d'investigation (de la formulation d'hypothèses à la planification des étapes)	0	1	0
Identifier les fausses conceptions chez les élèves	0	1	0
L'enseignement de la schématisation aux élèves (schémas d'observation, dessins techniques, vues multiples d'un objet, etc.)	0	1	0
Robotique (Wedo, EV3)	0	1	0
<i>Autres formations disciplinaires désirées</i>			
<b>Univers social</b>			
<i>Pratiques pédagogiques</i>			
Exploitation de la littérature jeunesse pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie	0	1	0
Proposition d'activités clés en main pour l'enseignement des concepts (fiches-concepts, concepts-logo, etc.)	0	1	0
Proposition d'activités pour soutenir l'enseignement des opérations intellectuelles	0	1	0
Création de capsules pour soutenir des techniques en US (cartes géographiques, lignes du temps, analyse de documents, etc.)	0	1	0
Présentation d'activités qui abordent les réalités sociales selon l'approche GSPECT	0	1	0
(G: géographie/S: social/P: politique/E: économique/C: culturelle/T: technique)	0	1	0
Soutenir l'interprétation des documents iconographiques par l'approche 3QPOC (Qui-Quoi-Quand-Pourquoi-Où-Comment).	0	1	0
Les ressources numériques stratégiques en Univers social	0	1	0
Présentation d'une banque d'activités pour soutenir le développement de la pensée historique (pertinence historique, sources, continuité / changement, causes / conséquences, perspectives historique et dimension éthique)	0	1	0
Les stratégies de lecture en univers social (en apprentissage et en évaluation)	0	1	0
<i>Autres formations disciplinaires désirées</i>			

<b>Intégration des TIC</b>
Exploitation des ressources numériques didactiques (CVE, Universalis, Curio, CA, etc.)
Challenge U: environnement numérique d'apprentissage
Création d'un site Web avec Wordpress
Création de livres interactifs (Ibook)
<b>L'utilisation optimale du TNI</b>
· Initiation à l'utilisation du TNI
<b>L'utilisation optimale du Ipad</b>
· Initiation aux fonctionnalités de base du Ipad
· Exploitation pédagogique du Ipad-1 (Rechercher et Organiser l'information - Popplet, Inspiration, La Presse plus, Wikipanion, etc. / Créer des capsules pédagogiques- Explain everything , Exploiter l'image -Moldiv, skitch, Flipboom, etc./Annoter -Thinglink, Notability/ Communiquer de l'information- Adobe Voice, Prezzi, Voice record, etc.
· Exploitation pédagogique du Ipad-2 ( Créer des bandes annonces du cinéma d'animation avec Imovie/ Interroger avec Kahoot, Socrative, etc / Gérer et partager les productions avec Documents// Combiner des productions faites avec différentes applications (appsomashing), etc.
Soutien au développement de projets spécifiques et accompagnement en classe
<b>Autre</b>
<b>La gestion positive des situations de classe (GPS)</b>
Les ingrédients essentiels à une bonne gestion de classe
Profils de gestion de classe et styles d'autorité
<b>Sujets de formation liés spécifiquement aux élèves HDAA</b>
<b>Autres formations désirées</b>
<b>Intégration de la pédagogie à valeur entrepreneuriale</b>
Les essentiels pour comprendre et démarrer un projet en entrepreneuriat étudiant
Accompagnement « main sur les touches » pour écrire une candidature au concours québécois en entrepreneuriat
Accompagnement pour intégrer la pédagogie à valeur entrepreneuriale à un projet déjà expérimenté.
Présentation de trousse et de matériel didactique facilitant l'intégration de la pédagogie à valeur entrepreneuriale

<b>Intérêt marqué</b>	<b>Peu d'intérêt</b>	<b>Formation déjà suivie</b>
0	1	0
0	1	0
0	1	0
0	0	0
0	0	0
0	1	0
0	1	0
0	0	0
<b>Intérêt marqué</b>	<b>Peu d'intérêt</b>	<b>Formation déjà suivie</b>
0	1	0
0	1	0
<b>Intérêt marqué</b>	<b>Peu d'intérêt</b>	<b>Formation déjà suivie</b>
<b>Intérêt marqué</b>	<b>Peu d'intérêt</b>	<b>Formation déjà suivie</b>
0	0	0
0	1	0
0	1	0